

CURRICULUM VITAE

Datos Personales

Nombres y apellidos: Marina Leticia Camejo Manrique

Fecha de nacimiento: 30 de agosto de 1977

Domicilio: Dr. Martín C. Martínez 1630 apto. 101

Teléfono: 24081935/ 094401846

E-mail: leticm@gmail.com

2 - Títulos Obtenidos

a) Títulos de grado y posgrado.

Profesora de Filosofía, Instituto de Profesores Artigas, 15 de febrero de 2001.

Diploma de Especialización en Derechos Humanos, 2007
CLAEH/PNUD.

3 - Estudios realizados

- a) Licenciatura en Filosofía opción investigación, 2001- 2014, (último semestre cursado), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- b) Maestría en Filosofía Contemporánea, 2007- 2016 (en proceso entrega de tesis), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

4 - Cargos Desempeñados

a) Cargos universitarios.

2018-2017 Asistente Grado 2 Interino Unidad de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Concurso de méritos.

2018-2011 Ayudante Grado 1 Efectivo de Historia y Filosofía de la Educación de la Licenciatura en Educación, de la FHCE- UdelaR. Concurso de oposición y méritos.

2018-2015 Ayudante Grado 1 Interino de Historia de las Ideas (Instituto de Historia de las Ideas), Facultad de Derecho. Concurso de méritos.

2013- 2010 Ayudante Grado 1 por contrato de Epistemología, del Semestre Básico Común, FHCE- UdelaR. Concurso de méritos.

2012- 2008 Asistente Grado 2 Interino de Métodos Lógico-Cuantitativos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, UdelaR. Concurso de oposición y méritos.

2010 Ayudante Grado 1 Interino de Historia y Filosofía de la educación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la FHCE- Udelar. Concurso de méritos.

2009 Asistente Grado 2 Interino de Historia y Filosofía de la Educación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la FHCE- Udelar. Concurso de méritos.

2008-2007 Colaboradora honoraria del Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Udelar.

2008 Becaria en Proyecto de Extensión “El valor de la Educación Rural”, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar.

2008-2007 Docente invitada del curso de Historia de la ciencia, de la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines “Ing. Federico E. Capurro”, Udelar.

b) Cargos no universitarios.

2017-2000 Docente de Filosofía, cargo efectivo Grado IV, en el Consejo de Educación Pública. Concurso de oposición y méritos. (Durante 2013-2014 no tomé horas)

2006 Docente de la asignatura Técnicas de Investigación Filosófica en el segundo año de la especialidad Filosofía del Instituto de Profesores Artigas. Llamado por terna.

5 - Actividades de Investigación

Línea de Investigación N° 1: La filosofía como forma de vida y cuidado de sí en las Escuelas Helenísticas

En el contexto de mi cargo en el Departamento de Historia y Filosofía de la Educación formo parte del proyecto Capes- Udelar “De la Filosofía a la educación: inquietud de sí, cuidado de sí, conocimiento de sí.” El mismo es conducido de manera conjunta por la Dra. Andrea Díaz Genis por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y por el Dr. Silvio Gallo por la Facultad de Educación de Universidad de Campinas.

Dentro de este proyecto se inserta mi línea de investigación, la misma consiste en tomar como insumo los aportes, las lecturas y relecturas realizadas por Michel Foucault de la filosofía grecorromana, bajo el supuesto de que dicho período de pensamiento se caracteriza por conducirse bajo el lema “conócete a ti mismo” en estrecha vinculación con *epimeleia heautou* (cuidado de sí).

Así Foucault resulta la caja de herramientas desde la cual pensamos, discutimos, re-actualizamos o re-significamos a la filosofía y a la educación. La noción de *epimeleia heatou* se encuentra vinculada al “conócete a ti mismo” presente ya en las obras del tercer período de su pensamiento. Su propuesta gira en torno al problema de la subjetividad en relación a la verdad, o con más precisión, la historia de la verdad en relación a la historia de la subjetividad, para nosotros entendida en relación a la educación. Se trata de indagar cómo se construye el sujeto a través de la relación con la verdad por medio de la educación, o de una determinada relación educativa a partir de una propuesta filosófica, en virtud de una idea de la verdad que implica o trae como consecuencia determinadas prácticas educativas.

Teniendo como referencia lo anterior mi trabajo se centra en rastrear cómo dichas nociones se hunden en las diferentes escuelas helenísticas en pos de formar al hombre. Para ella parto de la noción de *epimeleia heautou* (cuidado de sí) y problematizo la relación que la misma posee con los ejercicios espirituales (noción acuñada por Pierre Hadot) como herramientas para educar al sujeto. Creemos que tanto el cuidado de sí como los diferentes ejercicios espirituales que se pueden poner en práctica tienen como objetivo hacer del *bíos*, de la vida, una obra de arte bella, de ahí que Foucault plantee la noción de estética de la existencia. El cuidado de sí supone una pedagogía, un conjunto de consejos de conducta, un conjunto de ejercicios espirituales, la prescripción de modelos de vida, etc. Aprender a cuidar de sí teniendo como horizonte la vida bella implica por parte del sujeto aceptar ciertas maneras de comportarse y determinados valores porque entiende, decide y quiere realizar en su vida la belleza que dichas formas de comportarse y dichos valores proponen. Así esta estética de la existencia tiene a la propia vida como material para una obra de arte. Para modelar este material, es necesario el uso de técnicas, de artes o habilidades que consisten en realizar un trabajo sobre mí mismo. Desde esta perspectiva entendemos que hacer de la vida una vida bella es posible si la misma se vive filosóficamente. Entre las escuelas helenísticas la filosofía no era vista solo como la enseñanza de teorías abstractas, sino como un arte de vivir. Arte que posee como horizonte principal hacer de esta vida la mejor vida.

En definitiva se pretende ilustrar la posibilidad de una educación que no deje de lado la inquietud de sí en relación o en armonía con el conócete a ti mismo, para hacer de nuestras vidas obras de arte. Esto supone replantear históricamente el fundamento filosófico de la importancia de educar a la persona en su sentido integral, corporal y afectivo, además de racional. Una educación orientada a construir un sujeto que puede y debe ser educado éticamente en una determinada relación consigo mismo, repensada desde una unidad ética y política (la relación del sujeto consigo mismo afecta a la comunidad y viceversa). Cuidar de sí mismo es cuidar de los otros.

Línea de Investigación N° 2: Realismo estructural: un intento de reconstruir la noción de estructura (Tesis de Maestría)

El realismo científico hunde sus raíces en la modernidad pero no es sino hasta el siglo XX que asume la forma y la fuerza que actualmente le conocemos. Esto es lo que ha llevado entre otras razones a Psillos a hablar del

giro realista en filosofía de la ciencia. En el contexto suscitado por las disputas entre realistas y antirrealistas, el Realismo Estructural nace de la mano de John Worrall (1989) como un intento de resolver la controversia suscitada por los argumentos más representativos de aquellos. Estamos hablando del argumento del no milagro y del argumento de la meta inducción pesimista, respectivamente. El primero expresa que el realismo científico es la única filosofía que no hace del éxito de la ciencia un milagro.¹ La única forma de explicar el éxito de la ciencia a la hora de hacer predicciones, que en la mayoría de los casos resultan ser verificadas, es *creer* que los términos teóricos refieren, y que por tanto las teorías son verdaderas o al menos aproximadamente verdaderas, y que los términos refieren a lo mismo aun cuando ocurren en teorías diferentes.

Este argumento colisiona fuertemente con el argumento de la meta-inducción pesimista, que se apoya en una fuerte intuición. El mismo tiene como objetivo principal romper el nexo entre referencia y éxito; de tal manera que la referencia no implique éxito, ni el éxito garantice la presunción de la referencia.² Esto último puede justificarse recurriendo a la historia de la ciencia, quien nos ofrece una plétora de teorías que en su momento fueron consideradas con razón predictivamente exitosas, entre ellas la teoría cosmológica de las esferas cristalinas, la teoría del flogisto, la teoría del calórico, la teoría vibratoria del calor, la teoría del éter electromagnético pero que hoy reconocemos como falsas. La fuerza persuasiva de este argumento ha llevado a algunos a pensar, entre ellos a Arthur Fine (1984) que el realismo ha muerto³ ya que si nuestras teorías precedentes han sido mostradas falsas, no hay nada que nos impida pensar que nuestras teorías actuales también podrían ser mostradas falsas en el futuro.

Por su parte el realismo estructural propone que tras el cambio teórico no son los términos teóricos los que garantizan la continuidad, es decir, no es la ontología de una teoría científica sino más bien la estructura matemática de la teoría la que garantiza la continuidad tras el cambio teórico.

En base a lo anterior mi trabajo se centra en dilucidar como el realismo estructural logra o no, responder a las intuiciones que subyacen a ambas posiciones y por ende como explicar el cambio teórico. Para ello considero imprescindible aclarar la noción de estructura puesto que en un primer lugar la misma queda restringida a lo matemático, pero dentro del realismo estructural óntico parece que la misma adquiere una dimensión ontológica.

5.1 - Actividades de creación de conocimiento documentadas

5.1.a Publicaciones

a- artículos científicos o académicos publicados

¹ Putnam, H. (1973), "What is mathematical truth?" In *Mathematics, Matter and Method, Philosophical Papers*. Vol. 1. Cambridge Mass. : Cambridge University Press.

² Laudan, L. (1981). *A confutation of convergent realism*. In *Philosophy of Science*, Vol. 48, N° 1, pp. 19- 49.

³ "Realism is dead ... its death was hastened by the debates over the interpretation of quantum theory where Bohr's non realist philosophy was seen to win out over Einstein's passionate realism." (Fine, 1984: 83)

2017 Prólogo, Camejo, Marina, Villarmarzo, Eugenia, (coautoría) en *Revista Integralidad sobre ruedas*, N°4, Montevideo: Unidad de Extensión, FHCE.

2017 Construyendo integralidad en Humanidades, García, Lorena, Cardozo Dulcinea, Camejo, Marina, Villarmarzo, Eugenia, (coautoría) en *Revista Integralidad sobre ruedas*, N° 4, Montevideo: Unidad de Extensión, FHCE.

2017 ¿Educación en contextos de encierro? Desafíos para la inserción social, publicado en Ponencias de las XVI Jornadas de Investigación de Ciencias Sociales, en http://jornadas.cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2017/10/Educaci%C3%B3n-en-contextos-de-encierro_Marina-Camejo.pdf

2016 “En defensa de la formación humana en contextos de encierro”, publicado en *Revista Fermentario*, N°10, Vol. 1, Montevideo, <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/136>. (Doble arbitraje ciego)

2016 “Formación humana y vida como obra de arte”, publicado en *Revista Presencia: miradas desde y para la educación*, Colegio Stella Maris, Montevideo, Uruguay. (Doble arbitraje ciego)

2015 “Entre el cuidado del alma y la estética de la existencia: rescatando el legado de los estoicos”, en *Actas de IV Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación*, Eje: Perspectiva Filosófica, ISBN 978-987-3617-61-4, en <http://iice.institutos.filo.uba.ar/actas> (Doble arbitraje ciego)

2014 Reseña del libro de Gentile, Nélica “La tesis de la inconmensurabilidad. A 50 años de La estructura de las revoluciones científicas.”, Buenos Aires, Eudeba, 2013, en *Informatio*, N° 18, (2), **2014**, pp. 151-156, ISSN 2301- 1378.

2013 ¿Vivir filosóficamente es educar para una estética de la existencia?, en *Fermentario*, N° 7, Montevideo, <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/136>. (Doble arbitraje ciego)

2013 “For an aesthetics of existence: Socratic- platonic epimeleia heautou” en *Abstracts of The 23° World Congress of Philosophy “Philosophy as Inquiry and Way of Life”*, Greek Philosophical Society & FISP, p. 98.

2013 “Educar para una estética de la existencia” en *Actas Segundo Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación*, ISBN: 978-9974-0-0925-7

2012 “Michel Foucault y su rescate de la parrhesía socrática”, en *Actas del 1º Congreso de la Sociedad Filosófica del Uruguay*, ISSN: 1688- 9649, en <https://www.box.com/s/xju1glihs29va8b3b0jd> ,

2011 “Educar para el cuidado de sí: el aporte de los estoicos”, versión electrónica, ISBN: 978-9974-0-0827-4, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Montevideo. (Doble arbitraje ciego)

2011 “Relaciones entre democracia y educación científica desde la perspectiva de Paul Feyerabend”, en <http://www.alfefilosofiadelaeducacion.org/files/AnaisTrabalhosCompleto2011.pdf>

2010 “Dámaso Antonio Larrañaga: un presbítero ilustrado”, versión electrónica, ISSN: 978-9974-0-0688-1, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Montevideo.

2009 “Ernst Mach y la concepción positivista de la ciencia”, en Revista Contextos, Montevideo.

2009 “Larrañaga: ¿precedente del positivismo en Uruguay?”, versión electrónica, ISSN 978-9974-0-0595-2, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

2009 “Larrañaga: ¿precedente del positivismo en Uruguay?”, en revista La Onda digital, <http://www.laondadigital.com/laonda/laonda/463/A6.htm>

2008 Reseña del libro de Marrero, Adriana, “Educación y modernidad hoy”, Montevideo, Banda Oriental, 2007, en Revista Fermentario, N° 2, Montevideo, <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario>.

2008 “Larrañaga y la enseñanza de la Ciencia”, en Revista Fermentario, N° 2, Montevideo, <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario>.

2008, “Dignidad Humana y Tortura”, en Revista Fermentario, año 1, N° 1, formato papel, Montevideo.

Libros publicados

2017 “*Ciencia, tecnología y educación: miradas desde la filosofía de la ciencia*”, Miguel, Hernán, Camejo, Marina, Giri, Leandro, (Comp.), Montevideo: Byblos, FIC.

2015 “*Miradas desde Foucault: Aportes a las Humanidades y a la Educación*”, Camejo, Marina (comp.), CSEP- Ediciones Universitarias, Montevideo.

2015 “*Epistemología y Educación. Articulaciones y Convergencias*”, Díaz Genis, Andrea, Camejo, Marina (comps.), Espacio Interdisciplinario, Montevideo.

Capítulos de libros

2017 “A propósitos de ‘Dificultades que es preciso afrontar para emplazar de un modo nuevo la filosofía de la educación’”, en Díaz Genis, Andrea (comp.), *Filosofía y educación. Un diálogo con el profesor Puchet*, FHCE: Montevideo. (en prensa)

2017 “Pedagogía: ¿ciencia o arte? Apuntes para una discusión en clave epistemológica”. Coautoría con Máximo Núñez. En Miguel, Hernán, Camejo, Marina, Giri, Leandro (comps.), *Ciencia, Tecnología y educación: miradas desde la filosofía de la ciencia*. Montevideo: Byblos, FIC.

2015 “Una introducción a la epistemología y sus principales corrientes.” En Díaz Genis, Andrea, Camejo, Marina (comps.), *Epistemología y Educación. Articulaciones y Convergencias*, Espacio Interdisciplinario, Montevideo.

2015 “Educación científica y democracia: una mirada desde el anarquismo epistemológico” en Díaz Genis, Andrea, Camejo, Marina (comps.), *Epistemología y Educación. Articulaciones y Convergencias*, Espacio Interdisciplinario, Montevideo.

2015 “Foucault y la educación: entre el cuidado de sí y la estética de la existencia” en Camejo, Marina (comp.), *Miradas desde Foucault: aportes a las Humanidades y a la Educación*, CSEP, Ediciones Universitarias, Montevideo.

2015 “Tras la historia del realismo estructural” en Melogno, P., Pelegrin, D. (comps.) *Realismo, verdad y significado*. FIC- Udelar/ Índice Grupo Editorial, Montevideo, 2015, pp. 41-58.

2014 “¿Qué puede aportar el realismo estructural al cambio teórico?” en Melogno, P. (comp.) *Cambio conceptual y elección de teorías*, Facultad de Información y Comunicación, Udelar, Montevideo.

2013 “Feyerabend: ciencia y educación” en Melogno, P. (comp.) *Problemas en Filosofía de la ciencia*, Eubca, Montevideo.

2012 “El desafío de educar en la actualidad para el cuidado de sí”, en *Avances de Investigación*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Montevideo.

2011 Conceptos fundamentales de la teoría copernicana”, en *Elementos de Historia de la ciencia*, compilado por Melogno Pablo, CSE, Universidad de la República, Montevideo.

2010 “Pasiones y Cuidado de sí en los estoicos”, en Puchet, E. Díaz Genis, A. (comps) *Inquietud de sí y educación. Hacia un replanteo de la filosofía de la Educación*, Grupo Magro Editores, Montevideo.

Aceptados para su publicación

2018 “Apostando por la extensión universitaria desde la filosofía de la educación: una experiencia con funcionarios penitenciarios”, Díaz Genis, A. (comp.)

Documentos de trabajo

2007 “Copérnico y el desarrollo de la concepción heliocéntrica”, Centro de Estudiantes de Bibliotecología y Archivología, Montevideo, 15 pp.

5. b Proyectos de Investigación

2016- 2012 Proyecto “De la Filosofía a la Educación: cuidado de sí, conocimiento de sí, inquietud de sí” Participante. Financiado por Capes-Udelar. Directores: Dra. Andrea Díaz Genis por Udelar, Dr. Silvio Gallo por Unicamp, Capes.

5.c Proyectos de Enseñanza

2017- 2016 Proyecto “De la Filosofía a las Ciencias de la Educación” Financiado en el marco del llamado 2016 a Innovaciones educativas en las distintas modalidades de enseñanza, de la Comisión Sectorial de Enseñanza, CSE. Participante.

2010 Proyecto “Diversificación de modalidades y horarios de enseñanza de una misma asignatura” Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Universidad de la República. Financiación CSE, Programa Diversificación de modalidades y horarios de enseñanza de una misma asignatura

6- Actividades de Enseñanza

6. a Cursos Universitarios dictados

A nivel de grado

2018-2017 A cargo (encargada) del curso Historia de las ideas y de las prácticas educativas I, de la Licenciatura en Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar.

Co- encargada del curso “Extensión Universitaria” dictado por la Unidad de Extensión.

2017-2009 A Cargo (encargada) del curso de Epistemología de las Ciencias de la Educación, de la Licenciatura en Educación. Participación en el curso de Filosofía de la Educación a cargo de la clase de Feyerabend: relaciones entre ciencia y educación, también en el marco del EFI “Aportes interdisciplinarios a la formación penitenciaria” me correspondió trabajar Foucault y la Biopolítica.

2015 Participación en el Seminario I “Formación del ser humano para una vida buena” cuya responsable y encargada es la Dra. Andrea Díaz Genis. Estuve a cargo de la clase de Martha Nussbaum y la filosofía como terapia; Séneca y la Vida Bienaventurada.

2018-2015 Participación en el curso de Historia de las Ideas de la Facultad de Derecho. El docente responsable y encargado del dictado de las clases es el Dr. Lic. Luis Delio. Me corresponde clases de repaso previo a los parciales. Clase sobre el problema de la propiedad en Locke. (2017) En el 2017-2018 también colaboro con el curso semipresencial “Ideas jurídico- políticas en la construcción del orden moderno” a cargo de Arturo Rodríguez Peixoto. En este curso participo colaborando con el monitoreo de las actividades propuestas en EVA así como con la corrección de parciales. En el 2016 colaboro en el curso cuyo docente responsable y encargado del dictado de las clases es el prof. Daniel Coira. Me corresponde dar las clases sobre Varela y su impronta educativa. Vaz Ferreira y su visión sobre los problemas sociales. Me correspondió dar las clases referentes a Galileo Galilei y el nacimiento de la ciencia experimental. Emanuel Kant y la Ilustración. (2015) Participo en el monitoreo de las clases prácticas y en la corrección de pruebas parciales.

2014 Participación en el curso de Historia y Filosofía de la Educación IV, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Me corresponde el dictado de ocho clases.

2013- 2010 Encargada del curso Epistemología del Ciclo Básico Común, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Desde 2011 al 2013 era encargada del grupo del Intermedio y del grupo Nocturno A. En el 2010 solo fui encargada del grupo del Nocturno A. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

2012 -2008 Encargada del curso Métodos Lógico- Cuantitativos (primer semestre Lógica y Teoría de la Argumentación) de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

2009 Encargada del curso de Historia de las Ideas y de la Educación III en su totalidad. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

6. b Cursos dictados enseñanza enseñanza terciaria, secundaria, etc.

2018 Curso de Educación Permanente (36 horas) a dictar en Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación junto a Alejandro Gortázar, Eugenia Villarmarzo, Lucía Abbadie, “Herramientas y bases conceptuales para la formulación de proyectos”.

2018 Curso de Educación Permanente (36 horas) dictado junto a Dalton Rodríguez, Mariela Lembo y Álvaro Silva, “Análisis de los principales ejes de la función docente en la Carrera Educación Social”, CFE-FHCE, Universidad de la República, Uruguay.

2015 Curso dictado junto a Bruno Borge “Un recorrido por el Realismo Estructural: antecedentes, tesis, objeciones” en el marco del Seminario Bertrand Russell de la Facultad de Información y Comunicación de la Universidad de la República, Uruguay.

2015 Curso de Educación Permanente (21 horas) dictado en Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación “La filosofía como forma de vida y cuidado de sí en las escuelas helenísticas. Una lectura desde Michel Foucault y Pierre Hadot”

2014 Curso de Educación Permanente (20 horas) dictado en Centro Universitario de Paysandú denominado “La filosofía como forma de vida y cuidado de sí en las escuelas helenísticas”

2013 Curso de Educación Permanente (20 horas) dictado en Centro Universitario de Paysandú denominado “De la Filosofía a la educación: cuidado de sí, conocimiento de sí, inquietud de sí”

6. c Elaboración de material didáctico

2015 Generación de Ficha de trabajo sobre Galileo Galilei la confrontación de dos concepciones de mundo: la religiosa y la científica. Historia de las Ideas. Facultad de Derecho.

2010 Proyecto “Manual para Métodos Lógico- Cuantitativos”. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Universidad de la República. Financiación CSE, Programa Elaboración de Manuales Didácticos. Coautora.

2008 Generación de materiales didácticos de apoyo a clases presenciales financiado por Comisión Sectorial de Enseñanza del llamado “Diversificación de modalidades y horarios de enseñanza de una misma asignatura.” Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

7- Actividad Académica

7. a. Participación en congresos o eventos científicos nacionales o internacionales

2018 “Alta tensión: ¿seducción o autoridad? O de cómo ser maestro” aceptado para su presentación en I Coloquio Binacional de Filosofía de la Educación, a ser realizado el 20 y 21 de setiembre de 2018, en Montevideo, Uruguay.

2018 “Del descuido al cuidado de sí: por la defensa de una política de cuidado de sí en contextos de encierro”, aceptado para su presentación en XXIV

Congreso Mundial de Filosofía a realizar del 11 al 20 de agosto de 2018, en Beijing, China.

2018 “Ciencia y laicidad: poniendo en jaque a Feyerabend” en mesa redonda “La Laicidad en disputa” aceptada para su presentación en XXIV Congreso Mundial de Filosofía a realizar del 11 al 20 de agosto de 2018, en Beijing, China

2017 “Aportes de la Filosofía de la Educación a la formación humana en contextos de privación de libertad”, presentado en IV Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación, (ALFE), Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, 10 al 13 de octubre.

2017 “¿Qué formación se requiere para humanizar las cárceles? Una lectura desde la Filosofía de la educación”, presentado en *Jornadas 2017 Profesor Washington Benavídez*, VII Jornadas de Investigación, VI de extensión y V encuentro de egresados y estudiantes de posgrados, FHCE, Montevideo, del 11 al 13 de octubre.

2017 “Qué hay de nuevo en el realismo estructural óptico?”, presentado en *Jornadas 2017 Profesor Washington Benavídez*, VII Jornadas de Investigación, VI de extensión y V encuentro de egresados y estudiantes de posgrados, FHCE, Montevideo, del 11 al 13 de octubre.

2017 “¿Educación en contextos de encierro? Desafíos para la inserción social” en XVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales- Udelar, Montevideo, 13, 14 y 15 de setiembre.

2017 “¿Es la Pedagogía una ciencia o un arte? En Jornada “Miradas Epistemológicas de la Ciencia, la Educación y la Tecnología”, Centro Regional de Profesores del Suroeste, Colonia, Uruguay, 8 setiembre.

2017 “Conversatorio II: Contexto socio-histórico y nuevas subjetividades en la Educación” en III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI, Facultad de Psicología, Montevideo, Uruguay, 3 de agosto.

2017 “Educación científica y democracia: posibilidades desde un planteo feyerabendiano” en 1º Coloquio de Filosofía e Historia de la ciencia- Río de la Plata”, Universidad Católica Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, mayo.

2016 “El papel de la educación en la República utópica de Platón”, aceptado para su presentación en el “Simposio Utopías: Pasado y Presente. A 500 años de la Utopía de Tomás Moro”, Instituto de Historia de las Ideas, Facultad de Derecho, octubre.

2016 Co- coordinadora de mesa “Filosofía de la Educación y Formación Humana”, aceptado en 3ª Congreso de la Sociedad Filosófica del Uruguay, octubre.

2016 “Formación humana en contextos de encierro: ¿posibilidad o utopía?”, presentado en mesa “Filosofía de la Educación y Formación Humana”, 3º Congreso de la Sociedad Filosófica del Uruguay, octubre.

2016 “Algunas consideraciones en torno al realismo estructural” presentado en “Seminario Bertrand Russell”, Facultad de Información y Comunicación, FIC, Udelar, 3 de agosto.

2016 “Una mirada a “De Filosofía y Educación de Enrique Puchet”, presentado en Mesa “*Acercamientos a la trayectoria intelectual del prof. Enrique Puchet*”, 1º Congreso de la Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación, junio.

2016 “Decir la verdad: articulaciones y divergencias entre el estoicismo y el cristianismo”, en evento “Diálogo y disputas: Filosofía, política, religión”, Sección Estética, Instituto de Filosofía, FHCE, mayo.

2015 “El Educador como cuidador. El papel de la filosofía en su formación en el Cuidado de sí” en co- autoría con Ángela de Sosa Vaz, en V SENAFE - Seminário Nacional de Filosofia e Educação: Confluências e I SEINFE - I Seminário Internacional de Filosofia e Educação: en Santa María, Rio Grande do Sul, Brasil.

2015 “Realismo Estructural: un balance crítico” en Simposio “Perspectivas en Filosofía de la ciencia” celebrado en el marco del IV Congreso Nacional de Filosofía, organizado por la Asociación Chilena de Filosofía (ACHIF), del 26 al 30 de octubre, Santiago de Chile, Chile.

2015 “¿Cómo desarrollar el cuidado de sí en personas que "cuidan"? Análisis desde Michel Foucault en la tradición del cuidado de sí en la formación de educadores”, en co-autoría con Ángela de Sosa Vaz, V Congreso Da SOFELP, del 25 al 28 de agosto, Campinas, Brasil.

2015 “Cuidado de sí y estética de la existencia: una lectura en clave foucaultiana de la filosofía estoica”, 3º Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación, ALFE, Ciudad de México. Arbitrado.

2015 “¿Qué lugar tiene la verdad en la educación?” 3º Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación, ALFE, Ciudad de México. Arbitrado.

2015 Aceptado para su presentación “Filosofía y Educación: o el cinismo como banalidad escandalosa de la filosofía”, en XVII Congreso Nacional de Filosofía, Asociación Filosófica Argentina, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe. Arbitrado.

2015 “Kant, Kuhn y los límites del conocimiento”, en VI Jornadas de Investigación, V de Extensión y IV Encuentro de Egresados y Maestrandos, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Jornadas realizadas cada dos años. Arbitrado.

2015 “El buen vivir bajo preceptos spinozianos. ¿Es posible una buena vida según Spinoza? en VI Jornadas de Investigación, V de Extensión y IV Encuentro de Egresados y Maestrandos, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Jornadas realizadas cada dos años. Arbitrado.

2014 “Educación científica y Apropiación Ciudadana de la Ciencia: una lectura desde Paul Feyerabend”, ponencia presentada en 1° Jornadas Cultura, Ciencia y Tecnología, organizadas por el Programa de Estudios de la Cultura de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Arbitrado.

2014 “Foucault y la educación: entre el cuidado de sí y la estética de la existencia.” Ponencia presentada en el Simposio “A 30 años de la muerte de Foucault: aportes a las humanidades y la educación” celebrada en el II Congreso de la Sociedad Filosófica del Uruguay, Montevideo. Arbitrado.

2013 “Cuidado de sí y ejercicios espirituales: herramientas para una estética de la existencia”, Ponencia presentada en el XVII Congreso Interamericano de Filosofía, en Salvador de Bahía. Arbitrado.

2013 “¿Vivir bien es morir bien? Aprender a cuidar de sí para vivir y morir” Ponencia aceptada para su presentación en V Jornadas de Investigación y IV Jornadas de Extensión, en Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

2013 “Educar para una estética de la existencia” Ponencia presentada en el Segundo Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación, organizado por la Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación y el Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, que tuvo lugar en Montevideo. Arbitrado. Congreso realizado cada dos años.

2013 “Por una estética de la existencia: epimeleia heautou socrática-platónica”. Ponencia presentada en XVI Congreso Nacional de Filosofía (AFRA- UNTREF), que tuvo lugar en Buenos Aires.

2013 “Feyerabend: ciencia y educación” Ponencia presentada en el 1° Coloquio de Historia y Filosofía de la ciencia (Eubca), que tuvo lugar en Montevideo.

2012 “Michel Foucault y el rescate de la parrhesía socrática”. Ponencia presentada en Primer Congreso de la Sociedad Filosófica del Uruguay, que tuvo lugar en Montevideo. Congreso realizado cada dos años.

2011 “Educar para el cuidado de sí: el aporte de los estoicos”, ponencia presentada en IV Jornadas de Investigación y III de extensión, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar. Ponencia arbitrada. Jornadas realizadas cada dos años.

2011 “Larrañaga: hombre de ciencia”, ponencia presentada con Víctor Scarabino en Jornadas de estudio “Dámaso Antonio Larrañaga. Enfoques

diversos”, que tuvo lugar en Universidad Católica, “Dámaso Antonio Larrañaga”.

2011 “Relaciones entre democracia y educación científica desde la perspectiva de Paul Feyerabend”, ponencia presentada en I Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación, que tuvo lugar en Campinas, Sao Paulo, Brasil. Congreso realizado cada dos años.

2010 “Dámaso Antonio Larrañaga: un presbítero ilustrado”, ponencia presentada en III Jornadas de Investigación y II de extensión, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR.

2010 “Pasiones y Cuidado de sí en los estoicos” ponencia presentada en el 12º Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, que tuvo lugar en Bogotá, Colombia. Congreso realizado cada dos años.

2010 “La influencia de los naturalistas franceses en el trabajo de Dámaso Antonio Larrañaga”, ponencia presentada en el III Congreso Iberoamericano de Filosofía de la ciencia y la Tecnología, que tuvo lugar en Buenos Aires.

2009 “Larrañaga: ¿precedente del positivismo en Uruguay?”, ponencia presentada en II Jornadas de Investigación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR.

2008 “Mach y la concepción positivista de la ciencia” participación como expositora integrando la mesa redonda “Física y Filosofía. El pensamiento filosófico de los físicos de principios del siglo XX, en el IX Encuentro Internacional de Educación en Física” y “XVIII Encuentro Nacional de Profesores de Física”

7. b Actividades como conferencista invitado.

2015 Invitación a formar parte de mesa plenaria “Miradas internas desde América Latina a la Filosofía de la Educación” en el marco del 3º Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación.

7. c Integración a instituciones científicas o académicas.

2015- actualidad Sociedad Latinoamericana de Filosofía de la Educación, ALFE, socio.

2014- actualidad Círculo de Buenos Aires, Grupo de Investigación en Epistemología y Filosofía de la Ciencia.

2010- actualidad Sociedad Filosófica del Uruguay, SFU, socio adjunto.

8. Actividades de Extensión Universitaria y Relacionamiento con el medio

8. a Proyectos

2017 Espacio de Formación Integral “Aportes para la discusión sobre el género y la diversidad sexual desde la filosofía de la educación”, asociado al curso de Filosofía de la Educación.

2017 Fortalecimiento de Trayectorias Integrales “Aportes interdisciplinarios a la formación penitenciaria III”, financiado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, CSEAM. Participante.

2017 Talleres “Formación humana y producción de subjetividad en contextos de privación de libertad”, organizados por Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Psicología y Centro de Formación Penitenciaria.

2016 Fortalecimiento de Trayectorias Integrales “Aportes interdisciplinarios a la formación penitenciaria II”, financiado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, CSEAM. Participante.

2016 Talleres “Formación Humana en contextos de privación de libertad”, conformado por tres talleres según el siguiente detalle: “Procesos de autoconocimiento para la función educativa en contextos de encierro desde la metodología de comunidad de indagación”, “Educación emocional: ¿Qué nos aporta conocer nuestras emociones para la intervención socioeducativa en el contexto de encierro?”, y “Análisis institucional: conocer para reconocer (nos)”, organizados por Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Psicología y Centro de Formación Penitenciaria.

2016 Espacio de Formación Integral “Aportes interdisciplinarios a la formación penitenciaria II” a desarrollarse en el marco del curso de Filosofía de la Educación. Participante.

8. b Actividades de Divulgación

2016 Entrevista junto a Dra. Andrea Díaz y Mag. Natalia Barraco en **Radio El espectador, programa “Bajo la lupa”** el 30 de noviembre, en virtud del proyecto Fortalecimiento de Trayectorias Integrales y del EFI “Aportes interdisciplinarios a la Formación penitenciaria II”

2016 Entrevista junto a Francisco O’ Reilly y Arthur Grupillo en **Radio El espectador, programa “Bajo la lupa”** el 25 de mayo, en virtud de la realización del evento “Diálogos y disputas: Filosofía, religión y política”

2016 Entrevista realizada por **UNIRADIO**, en el segmento del Espacio Interdisciplinario el 26 de abril, en virtud de la presentación del libro “Epistemología y Educación: articulaciones y convergencias” editado por el Espacio Interdisciplinario en el 2015.

9. Actividades de gobierno y gestión universitaria

9.a Participación en funciones de cogobierno

2018-2015 Miembro por el orden docente de la Comisión de Carrera de la Licenciatura en Educación.

9.b Integración de Comisiones Asesoras

2018 Integrante de la Comisión Asesora del Instituto de Educación para evaluar artículos presentados al llamado Avances de Investigación para estudiantes, 2017.

2015 Integrante de la Comisión Asesora para el llamado a Colaboradores Honorarios para el Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, Instituto de Educación, FHCE.

10. Otros méritos

10. a Otros estudios

Cursos

2018 Elaboración de materiales didácticos para el dictado de cursos semi-presenciales, Módulo 2. Programa de Desarrollo Pedagógico docente, CSE.

2015 Participación en calidad de asistente en la mesa “La educación en contextos de encierro como derecho”, organizado por el Programa Integral Metropolitano, en Facultad de Derecho de la Universidad de la República.

2015 “Realismo científico e inferencia a la mejor explicación”, curso de Educación Permanente a cargo de Dr. Marcos Rodrigues da Silva, Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación.

2014 “Medición científica, epistemología y error.” Curso a cargo del Dr. Godfrey Guillaumin. Organizado por la Sociedad Filosófica del Uruguay.

2008 Seminario de Posgrado Adolescencia en los bordes. Políticas de lectura. FLACSO Virtual. FLACSO Argentina.

2006 Curso “Habermas y Davidson: dos intentos recientes de fundamentación filosófica no - metafísica” desarrollado en el marco de los XXVI Cursos de Verano Del Instituto De Profesores Artigas.

2006 Curso “Aportes de Donald Davidson a la filosofía” desarrollado en el marco de los XXVI Cursos de Verano Del Instituto De Profesores Artigas.

2004 Seminario- Taller “Detección, conocimiento y verdad. Aspectos epistemológicos” (5 de octubre de 2004- Facultad de Ingeniería, Udelar, Uruguay).

2004 Curso de Actualización Profesional. Educación científica y epistemología (3 al 24 de julio de 2004- Facultad de Ingeniería, Udelar, Uruguay).

10. b Idiomas

Inglés por el Dicken’s Institute, Lectura: nivel alto, Comprensión: nivel medio, Escritura: nivel bajo.

10. c Otras Actividades

Arbitraje y evaluación de proyectos.

2016 Árbitro de artículo de la revista electrónica **Ariel. Revista de originales de Filosofía, Nº 18**, disponible en <http://www.arielenlinea.wordpress.com/>

2015 Árbitro de artículos de la revista electrónica **Acta Scientiarum** disponible en <http://periodicos.uem.br/acta/index/>

2016- 2014 Árbitro de artículos de la **Revista Fermentario** (ISSN digital 1688-6151) perteneciente al Departamento de Historia y Filosofía de la Educación de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, disponible en <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario>

2013-2012 Integrante del comité científico de la **Revista Fermentario** (ISSN digital 1688-6151) perteneciente al Departamento de Historia y Filosofía de la Educación de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario>.

2012 Árbitro de ponencias para Segundo Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación realizado en Montevideo en marzo de 2013, organizado por Departamento de Historia y Filosofía de la Educación y ALFE.

Pasantías.

2015 Pasantía, Proyecto de Cooperación Internacional CAPES-UDELAR, “De la Filosofía a la Educación: Conocimiento de sí, cuidado de sí, inquietud de sí”, Faculdade de Educacao, UNICAMP, 12 al 27 de abril.

10. d Otras informaciones.

2018- 2012 Integrante del Grupo de Investigación “Filosofía de la Educación” auto-identificado en CSIC con el número 178725. Se encuentra coordinado por la Dra. Andrea Díaz Genis y el prof. Enrique Puchet. Sede: Depto. De Historia y Filosofía de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República.

2018-2013 Integrante del Grupo de Investigación “Cambios paradigmáticos, racionalidad y filosofía” auto-identificado en CSIC con el número 881297. Coordinador: Prof. Ricardo Navia. Sede: Dpto. de Historia de la Filosofía, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Es un grupo de carácter interdisciplinario, formado por integrantes de diferentes formaciones: arquitectura, matemática, filósofos.

10. e Dirección de monografías

2017 Dirección de monografía de grado para aprobar Epistemología de la Educación. Lyliám Dominguez “Feyerabend y la educación”, entregada.

2016 Dirección de monografía de grado para aprobar Epistemología de la Educación. María Laura Keuylian “El lugar de la experiencia en la educación universitaria”, en curso.

2015 Dirección de monografía de grado para aprobar Epistemología de la Educación. Paola Gómez “Problemas epistemológicos referidos a los campos que estudian lo educativo”, en curso.

2013 Dirección de monografía de grado para aprobar Epistemología de las Ciencias de la Educación. Alba Carreiro “Educación y las tecnologías de la información”, entregada.

Yohana Muñoz “¿En las prácticas educativas es más importante la enseñanza de la verdad o la voluntad de saber?”, en curso.

2012 Dirección de monografía de grado para aprobar Epistemología de las Ciencias de la Educación. Stefanía Conde “La influencia del pensamiento de John Dewey en el Plan Ceibal”, entregada.