



Curriculum Vitae

Raumar Aredis RODRÍGUEZ GIMÉNEZ



Actualizado: 07/05/2017

Publicado: 12/06/2017

Sistema Nacional de Investigadores

Humanidades / Otras Humanidades

Categorización actual: Iniciación

Ingreso al SNI: Activo(01/03/2010)

Datos generales

Información de contacto

E-mail: raumarr@hotmail.com

Institución principal

Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales / Instituto Superior de Educación Física / Universidad de la República / Uruguay

Dirección institucional

Dirección: Instituto Superior de Educación Física / Parque Batlle s/n / 11600 / Montevideo / Montevideo / Uruguay

Teléfono: (+02) 24861866

Fax: 24861549

E-mail/Web: raumar.isef@gmail.com / www.isef.edu.uy

Formación

Formación concluida

Formación académica/Titulación

Posgrado

2013 - 2016

Doctorado

Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas (PPGICH). Centro de Filosofia e Ciências Humanas (UFSC).

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA , Brasil

Título: Saber del cuerpo: entre lo político y la política

Tutor/es: Alexandre Fernández Vaz

Obtención del título: 2016

Becario de: CAPES/CNPq/MEC , Brasil

Sitio web de la Tesis: <http://tede.ufsc.br/teses/PICH0160-T.pdf>

Palabras clave: saber, cuerpo, política

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Interdisciplinar

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales

Interdisciplinarias

2007 - 2012

Maestría

Maestría en Enseñanza Universitaria

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Título: Saber del cuerpo: una exploración entre normalismo y universidad en ocasión de la educación física (Uruguay, 1876-1939)

Tutor/es: Luis Ernesto Behares Cabrera

Obtención del título: 2012

Becario de: Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR , Uruguay

Palabras clave: saber, cuerpo, enseñanza, normalismo, universidad

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Especialización

1997 - 1997
Especialización/Perfeccionamiento
Certificado en Gestión de Centros Educativos
Universidad ORT Uruguay - Instituto de Educación, Universidad ORT Uruguay , Uruguay
Obtención del título: 1997
Palabras clave: gestión, calidad, educación
Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Gestión

Grado

1994 - 2010
Grado
Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay
Obtención del título: 2010
Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación

1992 - 1995
Grado
Profesorado en Educación Física, Deporte y Recreación
Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República , Uruguay
Obtención del título: 1996
Areas del conocimiento: Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias del Deporte / Educación Física

Formación complementaria

Cursos corta duración

6 / 2003 - 6 / 2003
La Educación Física a examen: un abordaje de las prácticas cotidianas a partir del análisis histórico de la asignatura escolar.
Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República , Uruguay

Palabras clave: cuerpo, escuela
Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

08 / 2003 - 08 / 2003
La enseñanza del deporte en la escuela.
Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República , Uruguay
Palabras clave: enseñanza, deporte, escuela
Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

8 / 2001 - 9 / 2001
Operación y análisis estadístico con Data Entry y SPSS
Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay
Palabras clave: estadística

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología

7 / 2001 - 7 / 2001
Antropología del deporte
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay
Palabras clave: deporte, cultura, sociedad
Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / antropología

Otras instancias

2014
Seminarios
Nombre del evento: Fórum Reforma Universitária na América Latina - AUGM
Institución organizadora: Universidade Federal de Santa Catarina , Brasil
Palabras clave: universidad, reforma, AUGM
Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Políticas de educación superior

2014	<p>Seminarios</p> <p><i>Nombre del evento:</i> V Seminário Educação dos Corpos, Culturas, História (IV Seminário Internacional A Teoria Crítica Hoje)</p> <p><i>Institución organizadora:</i> UFSC; FAPESC , Brasil</p> <p><i>Palabras clave:</i> educación, cuerpo, cultura, historia</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, historia, filosofía y política</p> <p>Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Sociología del cuerpo</p>
2013	<p>Seminarios</p> <p><i>Nombre del evento:</i> IV Seminário Educação dos Corpos, Culturas, História (III Seminário Internacional A Teoria Crítica Hoje)</p> <p><i>Institución organizadora:</i> NEPESC/ Universidade Federal de Santa Catarina , Brasil</p> <p><i>Palabras clave:</i> educación, cuerpo, cultura, historia</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, filosofía y política</p>
2006	<p>Seminarios</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Las Prácticas Corporales en la escuela</p> <p><i>Institución organizadora:</i> ISEF , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> cuerpo, educación</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física</p>
2005	<p>Seminarios</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Hacia un plan nacional de educación en Derechos Humanos.</p> <p><i>Institución organizadora:</i> PNUD-MEC , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> educación, derechos humanos, políticas</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas</p>
1996	<p>Seminarios</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Actividad física y calidad de vida</p> <p><i>Institución organizadora:</i> CNEF-MEC y COU , Uruguay</p>
1995	<p>Seminarios</p> <p><i>Nombre del evento:</i> La práctica en el aula: técnicas y perspectivas.</p> <p><i>Institución organizadora:</i> Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> educación, enseñanza, práctica</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General</p>
1994	<p>Seminarios</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Educación Popular y Movimientos Populares.</p> <p><i>Institución organizadora:</i> FCS, UdelaR , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> educación, movimientos populares</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación popular</p>
2002	<p>Congresos</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Primer Congreso sobre Educación "Alternativas para la Educación"</p> <p><i>Institución organizadora:</i> Instituto Crandon , Uruguay</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General</p>
2001	<p>Congresos</p> <p><i>Nombre del evento:</i> 5º Congreso Argentino "Educación Física y Ciencia"</p> <p><i>Institución organizadora:</i> UNLP , Argentina</p> <p><i>Palabras clave:</i> investigación, educación física, ciencia</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física</p>
2013	<p>Simposios</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Simpósio Internacional sobre Interdisciplinaridade no Ensino, na Pesquisa e na Extensão – Região Sul</p> <p><i>Institución organizadora:</i> Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) , Brasil</p>

2004	<p>Talleres</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Jornada-Taller "Formación en docencia en la Universidad: situación y alternativas"</p> <p><i>Institución organizadora:</i> FHCE, Udelar , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> enseñanza, universidad</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria</p>
2000	<p>Talleres</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Seminario-Taller: Revisitando los métodos y las técnicas en ciencias sociales aplicadas</p> <p><i>Institución organizadora:</i> UCUDAL , Uruguay</p>
1998	<p>Talleres</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Expresión corporal en la etapa de alfabetización.</p> <p><i>Institución organizadora:</i> Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> educación, cuerpo</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación corporal</p>
1997	<p>Talleres</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Didáctica</p> <p><i>Institución organizadora:</i> ISEF , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> Didáctica</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica</p>
2014	<p>Encuentros</p> <p><i>Nombre del evento:</i> XV Encuentro Nacional X Internacional de Investigadores en Educación Física.</p> <p><i>Institución organizadora:</i> ISEF/ Udelar , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> formación superior, académica, profesional</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Formación superior en Educación física Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Enseñanza universitaria</p>
2014	<p>Encuentros</p> <p><i>Nombre del evento:</i> II Encuentro de Prácticas Docentes en Educación Física del Mercosur</p> <p><i>Institución organizadora:</i> UFSC; Udelar; UNLP , Brasil</p> <p><i>Palabras clave:</i> Educación física, práctica docente</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación física</p>
2013	<p>Encuentros</p> <p><i>Nombre del evento:</i> I Encontro de Práticas Docentes em Educação Física do MERCOSUL: Udelar/UFSC/UNLP/UnLaM</p> <p><i>Institución organizadora:</i> Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) y Udelar , Brasil</p> <p><i>Palabras clave:</i> Enseñanza</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza</p>
2008	<p>Encuentros</p> <p><i>Nombre del evento:</i> III Encontro Internacional de Pesquisadores de Políticas Educativas.</p> <p><i>Institución organizadora:</i> AUGM y UFRGS , Brasil</p> <p><i>Palabras clave:</i> investigación, educación, políticas</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas</p>
2008	<p>Encuentros</p> <p><i>Nombre del evento:</i> El legado de Ferdinand de Saussure sobre la subjetividad y el lenguaje</p> <p><i>Institución organizadora:</i> IEL (UNICAMP) y DPED (FHCE, Udelar) , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> subjetividad, lenguaje</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística</p>
2007	<p>Encuentros</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Un coloquio en Montevideo sobre cuerpo, lenguaje y enseñanza.</p> <p><i>Institución organizadora:</i> FHCE e ISEF/ Udelar , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> cuerpo, lenguaje, enseñanza</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General</p>

- 2006 / Enseñanza
Encuentros
Nombre del evento: Segundo Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas
Institución organizadora: AUGM y FHCE , Uruguay
Palabras clave: investigación, educación, políticas
Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas
- 2005 Encuentros
Nombre del evento: 1er. Encuentro Internacional de Investigadores en Políticas Educativas
Institución organizadora: UFSM , Brasil
Palabras clave: investigación, educación, políticas
Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas
- 2005 Encuentros
Nombre del evento: Segundo Encuentro de Investigadores de la Universidad de la República sobre Políticas Educativas
Institución organizadora: AUGM y FHCE , Uruguay
Palabras clave: investigación, educación, políticas
Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas
- 2003 Encuentros
Nombre del evento: Primera Jornada sobre Educación y Pobreza.
Institución organizadora: FHCE, UdelaR. , Uruguay
Palabras clave: educación, pobreza, políticas
Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
- 1997 Encuentros
Nombre del evento: Cuarta Jornada de Tiempo Libre y Recreación
Institución organizadora: ISTLYR , Argentina
Palabras clave: educación, tiempo libre
Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Sociología del Tiempo libre
- 1995 Encuentros
Nombre del evento: Conferencia Latinoamericana
Institución organizadora: Uruguay
Palabras clave: educación, escuela pública
Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
- 2014 Otros
Nombre del evento: Grupo de estudios em Teoria Crítica: a obra
Institución organizadora: NEPESC/ Universidade Federal de Santa Catarina , Brasil
Areas del conocimiento: Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Filosofía
- 2013 Otros
Nombre del evento: Grupo de estudios em Teoria Crítica: estética e formação
Institución organizadora: NEPESC/ Universidade Federal de Santa Catarina , Brasil
Palabras clave: Teoría crítica; estética; formación
Areas del conocimiento: Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Teoría estética
- 2005 Otros
Nombre del evento: Investigar la historia, pensar la educación física: la formación docente en la Argentina del '74.
Institución organizadora: ISEF , Uruguay
Palabras clave: historia, formación docente, dictaduras
Areas del conocimiento: Humanidades / Historia y Arqueología / Historia / Historia de la educación

2004	Otros <i>Nombre del evento:</i> Identidades y Pedagogía. La igualdad y la diferencia en educación. <i>Institución organizadora:</i> IAE , Uruguay <i>Palabras clave:</i> pedagogía, identidad, igualdad, diferencia <i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación
2004	Otros <i>Nombre del evento:</i> Hacer escuela. Discursos pedagógicos: hegemonías y crisis en el escenario actual <i>Institución organizadora:</i> IAE , Uruguay <i>Palabras clave:</i> pedagogía, política, sociedad <i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
2000	Otros <i>Nombre del evento:</i> Sensibilización para docentes: el docente frente al alumno con bajo rendimiento escolar y el docente frente al alumno con problemas perturbadores de conducta <i>Institución organizadora:</i> Colegio Pedro Poveda , Uruguay <i>Palabras clave:</i> educación, rendimiento escolar, conducta <i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial
2000	Otros <i>Nombre del evento:</i> El saber didáctico a través de los diseños curriculares y la práctica de enseñanza. <i>Institución organizadora:</i> Universidad ORT , Uruguay <i>Palabras clave:</i> saber, didáctica, currículum <i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica
2000	Otros <i>Nombre del evento:</i> La institución educativa en procesos de cambio: voces y miradas de un campo interdisciplinar. <i>Institución organizadora:</i> Universidad ORT , Uruguay <i>Palabras clave:</i> educación, interdisciplinariedad <i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
1995	Otros <i>Nombre del evento:</i> La diversidad cultural de las Américas. <i>Institución organizadora:</i> Museo Nacional de Antropología , Uruguay <i>Palabras clave:</i> cultura, diversidad <i>Areas del conocimiento:</i> Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Antropología social

Construcción institucional

En 2004 formé el Grupo Políticas Educativas y Políticas de Investigación (GPEPI), del cual fui coordinador y responsable hasta julio de 2016, primer grupo de investigación estable y continuo del ISEF (UdelaR) (Grupo 1687 en CSIC). Estuvo compuesto por 5 líneas de investigación. El GPEPI ha servido para consolidar la investigación en un ámbito con escaso desarrollo académico. Forma parte de redes académicas con universidades de primer nivel de la región: UNICAMP, UFSC, UFES, UFRGS, UFMG, UNLP, entre otras. Todos sus miembros son estudiantes de grado y posgrado (maestría y doctorado). La mayoría de ellos publican en revistas arbitradas.

Idiomas

Inglés

Entiende (Regular) / Habla (Regular) / Lee (Bien)

Portugués

Entiende (Muy Bien) / Habla (Bien) / Lee (Muy Bien) / Escribe (Bien)

Areas de actuación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Actuación Profesional

Cargos desempeñados actualmente

- Desde:* 10/2015
Profesor Agregado , (Docente Grado 4 Titular, 40 horas semanales) , Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
- Desde:* 10/2014
Profesor Adjunto , (Docente Grado 3 Titular, 20 horas semanales) , Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay
- Desde:* 09/2013
Miembro de Comité Científico Ampliado , (2 horas semanales) , Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte , Brasil

Liceo Privado , Preuniversitario Ciudad de San Felipe , Uruguay

Vínculos con la institución

03/1999 - 12/2008, *Vínculo:* Docente, (11 horas semanales)

Actividades

03/1999 - 12/2008

Docencia , Secundario

Educación Física , Responsable

03/1999 - 12/2008

Docencia , Secundario

Taller Cuerpo , Responsable

Universidad de la República , Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Vínculos con la institución

07/1996 - 09/2011, Vínculo: *Docente, (36 horas semanales)*

10/2011 - 10/2015, *Vínculo:* Profesor Adjunto, No docente (40 horas semanales)

10/2015 - Actual, *Vínculo:* Profesor Agregado, Docente Grado 4 Titular, (40 horas semanales)

Actividades

10/2002 - 12/2010

Dirección y Administración , Instituto Superior de Educación Física , Departamento de Investigación

Gestión de actividades vinculadas al desarrollo de la investigación. Responsable de línea de investigación 'Cuerpo y Pedagogía'

01/2012 - Actual

Líneas de Investigación , ISEF (UdelaR) , Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales

Cuerpo, educación y enseñanza , Coordinador o Responsable

03/2002 - 12/2012

Líneas de Investigación , Instituto Superior de Educación Física , Departamento de Investigación

Cuerpo y Pedagogía , Coordinador o Responsable

05/2016 - Actual

Docencia , Grado

Seminario de tesina , Responsable , Licenciatura en Educación Física

07/2016 - 12/2016

Docencia , Grado

Pedagogía , Asistente , Licenciatura en Educación Física

07/1996 - 12/2012

Docencia , Grado

Pedagogía de la Educación Física , Responsable

07/1996 - 12/2012

Docencia , Grado

Pedagogía , Responsable

07/1996 - 12/2012

Docencia , Grado

Investigación , Responsable

07/1996 - 12/2012

Docencia , Grado

Seminario de Tesina , Responsable

07/1996 - 12/2012

Docencia , Grado

Coordinador del Seminario de Tesina , Responsable

05/2016 - 07/2016

Docencia , Perfeccionamiento

Seminario: Producir conocimiento frente a la cuestión del cuerpo , Responsable , Unidad de Apoyo de Postgrado y Educación Permanente (UAPEP)

10/2000 - 12/2006

Docencia , Perfeccionamiento

Metodología de la investigación , Responsable , Actualización en Ciencias de la Educación

09/2011 - 09/2011

Extensión , Universidad de la República , Instituto Superior de Educación Física

Curso 'La experiencia del cuerpo: ensayos teórico-prácticos sobre la educación corporal'

03/2014 - 10/2014

Capacitación/Entrenamientos dictados , Instituto Superior de Educación Física , Grupo Políticas Educativas y Políticas de Investigación (GPEPI)

Seminario Interno 2014: Política

11/2004 - Actual

Otra actividad técnico-científica relevante , Instituto Superior de Educación Física/ UdelAR , Grupo Políticas Educativas y Políticas de Investigación (GPEPI)

El GPEPI reúne cinco líneas de investigación, integrado por docentes, estudiantes y egresados del ISEF.

03/2004 - Actual

Otra actividad técnico-científica relevante , Instituto Superior de Educación Física , Revista ISEF Digital

Miembro del Consejo Editor de la revista ISEF Digital

03/2010 - 02/2011

Otra actividad técnico-científica relevante , Universidad de la República , Instituto Superior de Educación Física

Plan general para el desarrollo de las capacidades de investigación en el ISEF/ UdelAR

03/2010 - 12/2010

Otra actividad técnico-científica relevante , Universidad de la República , Instituto Superior de Educación Física

Propuesta para el fortalecimiento de las capacidades de investigación en el ISEF/ Programa de Fortalecimiento Institucional. Desarrollo investigación de calidad en la Universidad de la República (CSIC)

03/2011 - Actual

Gestión Académica , Universidad de la República , Instituto Superior de Educación Física

Miembro de la Comisión Directiva de ISEF (suplente)

12/2007 - Actual

Gestión Académica , Universidad de la República , Instituto Superior de Educación Física

Asamblea del Claustro

11/2004 - Actual

Gestión Académica , Instituto Superior de Educación Física , Grupo Políticas Educativas y Políticas de Investigación (GPEPI)

Coordinador del Grupo Políticas Educativas y Políticas de Investigación: incluye formación de estudiantes, docentes y egresados

10/2002 - Actual

Gestión Académica , Instituto Superior de Educación Física , Departamento de Investigación
Director

11/2009 - 11/2010

Gestión Académica , Universidad de la República , Instituto Superior de Educación Física
Miembro de la Comisión de Departamentalización del ISEF, por el Orden Docente

10/2014 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , UdelaR , ISEF
Democratización de la educación superior: políticas, actores, instituciones , Integrante del Equipo

07/2014 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Instituto Superior de Educación Física/ UdelaR , Departamento de Educación Física y Prácticas
Corporales
Lo epistémico y lo epistemológico en la relación cuerpo-educación-enseñanza , Coordinador o Responsable

03/2013 - 03/2016

Proyectos de Investigación y Desarrollo , UdelaR y UFSC , ISEF, FHCE, CFH, CAPES
Saber del cuerpo: entre la política y lo político , Coordinador o Responsable

07/2011 - 12/2015

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Universidad de la República , Instituto Superior de Educación Física
Área de investigaciones en educación corporal del centro interdisciplinario de metodología de las ciencias sociales. Programa de
Asociación Universitaria para la Movilidad de Docentes de Grado del MERCOSUR , Coordinador o Responsable

03/2007 - 03/2013

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Instituto Superior de Educación Física , Departamento de Investigación
Cuerpo y educación en las políticas educativas 1985-2005 , Coordinador o Responsable

05/2009 - 07/2012

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Instituto Superior de Educación Física y FHCE (UdelaR) , Departamento de Investigación
Saber del cuerpo: entre normalismo y universidad (1876-1939) , Coordinador o Responsable

03/2002 - 03/2009

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Instituto Superior de Educación Física , Departamento de Investigación
Cuerpo y educación en la última dictadura militar del Uruguay del siglo XX

Universidad de la República , Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

Vínculos con la institución

05/2001 - 05/2009, Vínculo: Ayudante, Docente Grado 1 Titular, (20 horas semanales)

11/2008 - 11/2010, Vínculo: , Docente Grado 2 Interino, (30 horas semanales)

03/2011 - 10/2014, Vínculo: Asistente , Docente Grado 2 Titular, (20 horas semanales)

10/2014 - Actual, Vínculo: Profesor Adjunto, Docente Grado 3 Titular, (20 horas semanales)

Actividades

10/2014 - Actual

Líneas de Investigación , Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación (UdelaR) , Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad.
Saber del cuerpo, educación y política. , Coordinador o Responsable

03/2012 - Actual

Líneas de Investigación , Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Instituto de Educación
Indagaciones en el campo teórico de la enseñanza , Integrante del Equipo

03/2010 - Actual

Líneas de Investigación , Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación/UdelaR , Instituto de Educación
Enseñanza Universitaria , Integrante del Equipo

11/2004 - 12/2014

Líneas de Investigación , Instituto de Educación , Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

Estudio de lo didáctico como acontecimiento discursivo e intersubjetividad (EDADI) , Integrante del Equipo

07/2016 - Actual

Docencia , Grado

Educación, Política y Sociedad IV , Responsable , Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación

05/2016 - 12/2016

Docencia , Maestría

Perspectivas actuales en torno a las relaciones entre educación, política y sociedad , Invitado , Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación

03/2014 - 07/2014

Docencia , Maestría

Taller de Didáctica de las Ciencias Humanas y Sociales , Responsable , Maestría en Enseñanza Universitaria

02/2011 - Actual

Gestión Académica , Universidad de la República , Instituto de Educación/ FHCE

Editor de Pedagógica, revista del Departamento de Pedagogía, política y sociedad, del Instituto de Educación (FHCE)

05/2001 - 12/2002

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Departamento de Sociología y Economía de la Educación

Imágenes y representaciones en el cuerpo adolescente , Integrante del Equipo

Universidad Nacional de La Plata , Argentina

[Vínculos con la institución](#)

11/2012 - 12/2012, *Vínculo:* Docente, (25 horas semanales)

Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte , Brasil

[Vínculos con la institución](#)

09/2013 - Actual, *Vínculo:* Miembro de Comité Científico Ampliado, (2 horas semanales)

Universidad Federal de Santa Catarina , Brasil

[Vínculos con la institución](#)

03/2013 - 02/2016, *Vínculo:* Investigador, (40 horas semanales / Dedicación total)

[Actividades](#)

03/2013 - Actual

Líneas de Investigación , Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)

Teoria Crítica da Sociedade e Educação , Integrante del Equipo

10/2014 - Actual

Gestión Académica , NEPESC/ UFSC , Universidade Federal de Santa Catarina

Miembro de comisión organizadora del V SEMINÁRIO EDUCAÇÃO DOS CORPOS, CULTURAS, HISTÓRIA

01/2013 - Actual

Gestión Académica , NEPESC/ UFSC , Universidade Federal de Santa Catarina

Miembro de comisión organizadora del IV SEMINÁRIO EDUCAÇÃO DOS CORPOS, CULTURAS, HISTÓRIA

Universidad de la República , Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR , Uruguay

[Vínculos con la institución](#)

03/2014 - 06/2014, *Vínculo:* Docente, Docente Grado 3 Interino, (1 horas semanales)

[Actividades](#)

03/2014 - Actual

Docencia , Maestría

Taller de Didáctica de las Ciencias Humanas y Sociales , Asistente , Maestría en Enseñanza Universitaria

Vínculos con la institución

fe/2016 - di/2016, *Vínculo:* Representante alterno, Docente Grado 4 Interino, (2 horas semanales)

Lineas de investigación

Título: Cuerpo y Pedagogía

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: En la línea de investigación se estudian las formas que ha adquirido la educación del cuerpo (Historia de la educación del cuerpo en Uruguay), así como el significado de las prácticas corporales en la actualidad, desde una perspectiva social y cultural. Uno de los objetos principales ha sido las formas institucionales de la educación del cuerpo, especialmente la forma escuela, a partir de lo cual se estudia la escolarización del cuerpo. Para los estudios referidos a la actualidad, se toman en cuenta los significados que circulan por distintas vías, fundamentalmente mass media, y sus posibles efectos en la prácticas corporales cotidianas.

Equipos: Paola Dogliotti(Integrante); Ma. Rosa Corral(Integrante); Ana Torrón(Integrante); Gonzalo Pérez Monkas(Integrante); Cecilia Seré Quintero(Integrante); Virginia Alonso Sosa(Integrante)

Palabras clave: cuerpo, educación, enseñanza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Título: Cuerpo, educación y enseñanza

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: Nombre de la línea: Cuerpo, educación y enseñanza. El aspecto fundamental que identifica el trabajo teórico-metodológico de esta línea de investigación se encuentra en las siguientes preguntas: ¿qué es el cuerpo? ¿cómo se implica el cuerpo en la educación y la enseñanza? Si se trata de educación física, podemos decir que su especificidad está dada por las formas en las que establece la relación cuerpo-educación-enseñanza: se trata del saber y del conocimiento del cuerpo. En la medida que el desarrollo específico de los diferentes campos (entrenamiento, fisiología, etc.) va exigiendo más cosas a la teoría y a la práctica, y, por tanto, condicionando los productos de éstas, es necesario situar a la investigación pedagógica y didáctica en educación física como campo analítico de todas las tensiones históricas que se articulan con lo biográfico. Esto debe entenderse como un análisis de lo que se inscribe en el cuerpo, producto de un ejercicio continuo y progresivo, a la vez que multiforme, del sujeto que se produce en y por las prácticas sociales y culturales de las que es parte. Una de las hipótesis centrales de nuestro marco sostiene que se actualiza en el cuerpo el estado de la cultura y de lo social. Por esta razón, se trata de pensar las formas en las que un sustrato biológico se pone a funcionar en un orden simbólico, dando lugar a un posible sujeto. Es posible analizar la acción pedagógica y la enseñanza en el campo de la educación física (de la educación del cuerpo en general) como un texto social y político en el que se inscriben una serie de patrones culturales que se han consolidado como dominantes y que sólo son visibles por el despliegue de una lectura crítica. El estado actual de este campo no es producto de la "evolución" pedagógica sino de la resultante de la lucha por la legitimación de un discurso, como punto de tensión o texto que se configura de acuerdo a una cierta historia. Allí emergen, o podríamos decir se actualizan, los significados dominantes de la cultura. La propuesta de trabajo de esta línea de investigación pretende distinguirse radicalmente de aquellas perspectivas instrumentales de la pedagogía y la didáctica en educación física (o educación del cuerpo) que regularmente se ponen al servicio del rendimiento biológico y de la excelencia del movimiento. Se desea explicitar que el pensamiento pedagógico y didáctico en educación física debe consolidarse a partir de la incorporación de nociones desarrolladas en otros campos científicos, fundamentalmente con relación a análisis crítico del tema "cuerpo". Para ello, la línea se sirve de una fuerte interacción con las humanidades y las ciencias sociales, dentro de las que se pueden la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y el psicoanálisis.

Equipos: Gonzalo Pérez Monkas(Integrante); Cecilia Seré Quintero(Integrante); Cecilia Ruegger(Integrante); Raumar Rodríguez Giménez(Integrante); Virginia Alonso Sosa(Integrante); Jorge Rettich(Integrante); Bruno Mora(Integrante); Andrés Risso(Integrante); Sofía Scantoni(Integrante)

Palabras clave: cuerpo, educación, enseñanza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Interdisciplinar

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación del cuerpo (interdisciplinariedad: historia, filosofía, política)

Título: Enseñanza Universitaria

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Línea de Investigación ENUN Director (es): Prof. Tit. Luis E. Behares; Prof. Adj. Eloísa Bordoli La línea está inscripta dentro de los programas de investigación del Núcleo Educación para la Integración de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). El objetivo de esta Línea de Investigación es focalizar el componente de enseñanza (entendido como espacio de la transmisión de conocimiento) presente en la compleja dinámica universitaria. En este marco propedéutico, reconocemos tres dimensiones para el abordaje de este componente, ordenadas en una jerarquía teórica: 1. La dimensión epistémica, relacionada a las relaciones de producción de saber-conocimiento, y vinculada a la actividad científica y tecnológica. 2. La dimensión política, en cuanto a las políticas nacionales de enseñanza terciaria y superior, incluidas las políticas universitarias que fijan fines y diseños. 3. La dimensión didáctica, que permite el abordaje de las figuras, formas y prácticas de la actividad enseñanza como parte de la actividad docente. Esta jerarquía reconoce la supremacía de las cuestiones ligadas a la producción de conocimiento como generadoras de las dinámicas de políticas universitarias incluidas en el sector, en el marco de las políticas nacionales de ciencia y tecnología, y determinantes de las figuras, formas y prácticas de enseñanza. En el caso uruguayo es necesario un estudio pormenorizado de la historia de las políticas universitarias referidas a la enseñanza, como punto de partida ineludible. Con esta base, en una enumeración abierta, los objetos de nuestra investigación abarcan: • Las relaciones producción de conocimiento-enseñanza en las políticas universitarias recientes. • Ciencia, saber, conocimiento y formación profesional. Integración y dispersión de las funciones universitarias (investigación-enseñanza-extensión) y sus

efectos sobre la enseñanza, en particular la enseñanza de posgrado. • Figuras tradicionales universitarias de organización curricular y de enseñanza en Uruguay. • La “formación de investigadores” como figura de la enseñanza. • El aula y otras dimensiones de la relación docente-saber-alumno. • Enseñanza profesionalista, “eficiencia didáctica”, perfiles universitarios de salida. • El aislamiento de la enseñanza universitaria como campo de prácticas autónomas. • La “comercialización” de la enseñanza terciaria y su efecto sobre las prácticas de enseñanza en la universidad.

Palabras clave: enseñanza, universidad, políticas

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Teoría de la Enseñanza

Título: Estudio de lo didáctico como acontecimiento discursivo e intersubjetividad (EDADI)

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: En el marco de la EDADI, coordino, junto con el Prof. Luis Behares, el grupo de trabajo 'Cuerpo y Enseñanza'. A partir del trabajo con este grupo, se han realizado una serie de actividades académicas de enseñanza e investigación y se han establecido vínculos sólidos y estables con investigadores de varias universidades de la región. Las actividades del grupo han recibido apoyo económico de la CSIC (UdelaR) y de la AUGM. El grupo publicó un libro en 2008, producto de un seminario internacional. Se proyecta la publicación del segundo libro para mediados del año 2010.

Equipos: Ana Torrón(Integrante); Ana María Fernández(Integrante); Marianella Lorenzo(Integrante); Mauricio Golfarini(Integrante); Luis Behares(Integrante); Cecilia Seré Quintero(Integrante)

Palabras clave: cuerpo, lenguaje, enseñanza

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Título: Indagaciones en el campo teórico de la enseñanza

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Datos de inscripción institucional: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje **Objetivos:** 1. Abrir un espacio para la indagación teórica en el campo de la enseñanza. 2. Generar una tradición de lectura sobre ese campo, generalmente oscurecido por su incrustación epistémica en el campo de la educación, a través de sus autores y cuestiones fundamentales. 3. Reunir y procesar la producción teórica generada en la extinta Línea “Estudio de lo didáctico como acontecimiento discursivo y subjetividad” (EDADI), sobre todo su punto de vista sobre el Acontecimiento Didáctico. **Forma de trabajo:** 1. Seminario interno, con el formato de grupo de estudio, para generar un espacio erudito. 2. Procesamiento de materiales y publicaciones sobre distintos autores, períodos y composiciones teóricas. 3. Tareas de presentación organizada de la teoría del acontecimiento didáctico. 4. Seminarios internos, seminarios o cursos de grado y cursos de posgrado. 5. Acciones de divulgación.

Palabras clave: Enseñanza, teoría

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza

Título: Saber del cuerpo, educación y política.

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: En esta línea de investigación se hace foco en el engarce político de la educación del cuerpo. ¿Por qué estudiar la relación entre cuerpo, educación y política? O, de otra manera: ¿qué significa estudiar esa relación? En principio, significa prestar atención al carácter ambivalente de la educación, a su potencial tanto emancipador como meramente disciplinador. En esa ambivalencia se articula el saber del cuerpo, y con él, lo político y la política, es decir, las respuestas que los grupos humanos dan a lo real del ser viviente y del ser hablante en el intento de organizar la vida colectiva. En suma, la indagación de esta línea se orienta por la siguiente pregunta: ¿qué autoriza contemporáneamente la conexión entre saber del cuerpo, educación y política? **Objetivos generales** a. Favorecer una lectura crítica de las formas contemporáneas de educación del cuerpo. b. Contribuir con una delimitación teórico-metodológica de la noción “saber del cuerpo”. c. Indagar en las relaciones entre saber del cuerpo y política en su articulación pedagógica. d. Analizar las formas actuales de la politización de la vida en sus interfaces con la educación. e. Generar herramientas conceptuales específicas de utilidad para las políticas educativas y de enseñanza, así como para las prácticas educativas y de enseñanza.

Palabras clave: saber, cuerpo, educación, política

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, filosofía y política

Título: Teoria Crítica da Sociedade e Educação

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Teoria Crítica, Racionalidades e Educação. **Descrição:** Pretendemos avançar na consolidação de um programa de pesquisa em que temos procurado a reflexão sobre o legado e o potencial da Teoria Crítica da Sociedade da Escola de Frankfurt em sua dimensão pedagógica. Esse processo se coloca no duplo movimento que simultaneamente consolida e ultrapassa o plano disciplinar: o da investigação conceitual dessa tradição, movimento que tem trazido questões sempre novas a partir do esforço coletivo de muitos pesquisadores ao redor do mundo; o da iluminação de desafios contemporâneos para o campo da Educação, procurando colaborar para a consecução de uma Teoria Crítica do presente para este campo. Nossos esforços têm se dirigido a obras seminais de Adorno e Benjamin, mas também a problemáticas que se deixam mais bem conhecer sob a orientação do projeto de uma Teoria Crítica da Sociedade que se ancora nas grandes linhas daqueles autores, mas dialoga com o contemporâneo e seus desafios. Esse exercício tem sido feito, frequentemente, em cotejo crítico com outras tradições teóricas com as quais os frankfurtianos dialogaram, ou não, ao formularem e desenvolverem sua programática empírica e especulativa. **Objetivos** 1. Prosseguir investigando, na obra de Theodor W. Adorno, os lugares do corpo e suas expressões formativas, com ênfase, para o próximo triênio, nas constelações somáticas de Dialética Negativa, em especial a partir de dois movimentos: a) a rememoração da natureza no sujeito; b) no sentido da dor em relação à memória e ao impulso do pensamento. 2. Prosseguir pesquisando na obra de Walter Benjamin o lugar da infância como expressão pedagógica do romantismo crítico do autor e de sua arqueologia da modernidade. A ênfase, no próximo triênio, recai sobre: a) na educação dos sentidos (em especial, a visão, o tato e a gustação); b) nos artefatos da infância (brinquedos inclusive o corpo como brinquedo, imagens de pensamento, leituras,

entre outras práticas miméticas); c) no movimento dialético da educação, segundo o autor, em especial no que se refere à relação entre progresso e barbárie. 3. Investigar, nos termos da crise da formação (Bildung), aspectos da semiformação (Halbbildung), com ênfase nas relações entre indústria cultural e infância, política e arte, experiência e juventude, esporte e educação do corpo, voz e retórica.

Integrantes: Alexandre Fernandez Vaz - Coordenador / Carmen Lúcia Nunes Vieira - Integrante / Gisele Carreirão Gonçalves - Integrante / Michelle Carreirão Gonçalves - Integrante / Ana Cristina Richter - Integrante / Lisandra Invernizzi - Integrante / Vanessa da Cunha Prado D'Afonseca - Integrante / Michele Bete Petry - Integrante / Edgardo José Manuel Castro - Integrante/ Bruna Avila da Silva - Integrante / Raumar Rodríguez Giménez - Integrante / Detlev Claussen - Integrante / Mara Salgado - Integrante / Ileana Wenetz - Integrante / Verônica Werle - Integrante / Cleyton Murilo Ribas - Integrante.

Proyectos

2014 - Actual

Título: Democratización de la educación superior: políticas, actores, instituciones, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* El proyecto, integrado por investigadores de la UNLP, UdelaR, UFSC y UFMG, basa su presentación en el propósito de maximizar los recursos humanos y financieros disponibles pero, principalmente, en la intención de estudiar modos de democratización de la formación en Educación Física procurando atender no sólo a las cuestiones de acceso y de gobierno a/de las universidades, sino también a las cuestiones relativas a la permanencia y egreso de los estudiantes, posibilidades de intercambio, de reconocimiento de tramos de estudio entre universidades, en términos de lo que podríamos llamar la "microfísica" de esas cuestiones en la instrumentación de los diseños curriculares; no sólo a las facilidades de acceso al cursado y a los exámenes sino también a los regímenes de correlatividades dispuestas en los currícula y a las racionalidades que las justifican; no sólo a la ampliación del ingreso sino también a las tasas de egreso, sobre todo de los sectores más desfavorecidos; no sólo a las políticas abiertamente relacionadas con la democratización de la universidad sino también a las políticas insertas en los diseños curriculares, al tipo de relaciones y situaciones que favorecen o dificultan el tránsito de los estudiantes, la amplitud de su formación en relación con los requerimientos de nuestras sociedades; no sólo a las variables vinculadas con la enseñanza y la investigación sino también a los modos que la extensión universitaria adopta y puede adoptar en las instituciones de educación superior. Esto implica estudiar la democratización de la institución universitaria, tomando como caso particular las carreras de Educación Física, pero sin limitarse estrictamente a ellas, y analizando no sólo las variables habituales sino estableciendo relaciones entre las políticas, los actores, las instituciones y los currícula que proponen para la formación, tanto en cuanto a la retención, contención y egreso de las distintas capas de la población, como en cuanto a la amplitud y modos con que aborda la participación de los estudiantes en las distintas esferas que caracterizan a la institución universitaria, con particular énfasis en las políticas y prácticas de extensión universitaria.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Financiadores: Ministerio de Educación / Apoyo financiero

Palabras clave: universidad, democratización, integración

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas de educación superior

2014 - Actual

Título: Lo epistémico y lo epistemológico en la relación cuerpo-educación-enseñanza, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Se trata de un proyecto en el que se estudia cómo se constituye la relación cuerpo-educación-enseñanza. Para tal, se analizan tanto las articulaciones conceptuales como prácticas, históricamente constituidas, en el campo de la educación del cuerpo, así como en relación al cuerpo como objeto de enseñanza. Uno de los elementos fundamentales del proyecto radica en el análisis de la dimensión epistemológica de la relación mencionada, concentrándose en 3 aspectos: cómo se construye el cuerpo en tanto objeto de conocimiento (1); en tanto educable (2), y en tanto objeto de enseñanza (3).

Tipo: Investigación

Alumnos: 1(Pregrado), 7(Maestría/Magister), 1(Doctorado)

Equipo: Cecilia Seré (Integrante)

Palabras clave: saber del cuerpo, epistemología, educación

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Epistemología, filosofía, antropología, psicoanálisis (Interdisciplinario)

2001 - 2002

Título: Imágenes y representaciones en el cuerpo adolescente, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* El proyecto estuvo destinado a recorrer e ir descubriendo un camino que habilitara la comprensión de los elementos claves en la configuración de la corporalidad de los adolescentes. Evidentemente no existe ningún camino definitivo ni absoluto, en tanto cuerpo e identidad se presentan no como objetos acabados sino como procesos que son definitivamente inaprehensibles en su totalidad y sólo se los puede comprender como momentos del devenir subjetivo en una cierta estructura social. El cuerpo no sólo es una realidad biológica, también es un lugar para el Otro, por esta razón es un lugar privilegiado a la hora de estudiar los procesos constitutivos de la identidad. Las opciones -si es que las hay- por un estilo de vida adquieren una importancia creciente para la configuración de la identidad del yo y para las acciones cotidianas. La penetración en la vida cotidiana de los saberes legitimados institucionalmente es un elemento central en la ponderación necesaria para construir un estilo de vida. En estos procesos se perciben continuidades y rupturas, particularidades y regularidades, zonas iluminadas y otras oscuras. Imágenes y representaciones es un rastreo en las biografías de ciertos adolescentes, intentando descifrar de qué maneras las alteridades se hacen cuerpo.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Leticia Folgar(Integrante)

Financiadores: Sin financiamiento

Palabras clave: cuerpo, identidad, cultura, sociedad

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

2002 - 2009

Título: Cuerpo y educación en la última dictadura militar del Uruguay del siglo XX, *Descripción:* Los trabajos agrupados bajo este título no constituyen, en sentido estricto, un proyecto. Son un conjunto de trabajos en los que se investiga acerca de las relaciones entre la educación física, el deporte y lo militar. Específicamente, están orientados a recorrer una trama que en gran medida se actualiza en una parte no menor de las prácticas en la educación física de hoy: la del cuerpo militarizado. Se analizan instancias específicas para el sistema educativo, como lugar clave del despliegue de un proyecto político. El período analizado corresponde a la dictadura militar en Uruguay (1973-1985). La búsqueda se orienta hacia la comprensión de un dispositivo de corte militar que, plegado al conjunto de prácticas educativas en escuelas y liceos, se traducen en una pedagogía del cuerpo. En términos de productos, constituyen buena parte del trabajo de la línea de investigación 'Cuerpo y Pedagogía'. NOTA: no es un proyecto financiado. La carga horaria asignada más abajo corresponde a ciertos períodos de trabajo entre 2002 y 2009.

Tipo: Desarrollo

Alumnos: 1(Pregrado),

Equipo: Pablo Oliver(Integrante)

Financiadores: Sin financiamiento

Palabras clave: cuerpo, educación, dictadura

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Historia de la educación del cuerpo

Sistema Nacional de Investigadores

2009 - 2012

Título: Saber del cuerpo: entre normalismo y universidad (1876-1939), *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Problema de investigación: El problema de investigación estará centrado en el proceso por el cual un conjunto de saberes más o menos dispersos se reúnen en torno a la conformación disciplinar de la educación física como un campo específico de saber en el Uruguay. En este proceso se prestará especial atención a la emergencia del cuerpo como objeto de preocupaciones políticas y pedagógicas, las que suponen la delimitación de una intervención específica: la educación del cuerpo. Se tratará, además, de identificar elementos del orden de lo pedagógico y del orden de lo didáctico, como regiones discursivas distinguibles una de otra. Esta indagación supone, en la medida que pretende clarificar ese proceso de constitución de un campo de saber específico, observar las posibles diferencias entre el discurso de la escuela (enseñanza primaria) y el ámbito universitario, así como sus diálogos, enfrentamientos y solapamientos. Varios de estos aspectos ya cuentan con una serie de antecedentes de investigación que he desarrollado anteriormente y que serán presentados más adelante. En este sentido, el propósito de este proyecto reside también en organizar una serie de trabajos dispersos y fragmentarios para darles unidad a partir del tema que ahora planteo. El problema de investigación se traduce en la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las dimensiones que configuran la emergencia de un campo de saber destinado a la educación del cuerpo en el Uruguay? ¿Cuáles es la relación de este proceso con la enseñanza superior?

Tipo: Investigación

Alumnos:

Palabras clave: saber, cuerpo, normalismo, universidad

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

2007 - 2013

Título: Cuerpo y educación en las políticas educativas 1985-2005, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* La presente propuesta de investigación está orientada a la indagación de las formas en las que se aborda la cuestión del cuerpo en el sistema de enseñanza y las políticas educativas uruguayas, en el período 1985-2005. Toda sociedad ha tenido alguna forma de concebir al cuerpo, del mismo modo que, según las concepciones adoptadas, le asignan un lugar específico en las relaciones económicas, sociales, culturales y políticas. El cuerpo es la materialidad última en la que se despliega, produce y reproduce una formación social, en ello radica la pertinencia y relevancia de su estudio. La educación del cuerpo es una instancia específica de la vida de las sociedades, en las que pueden encontrarse rasgos de esas concepciones, tanto de orden teórico como práctico. La relación cuerpo y educación está fundada en un saber del cuerpo. En razón de ello, la pregunta central de este trabajo es la siguiente: ¿qué cuerpos hace la educación y que hace la educación con los cuerpos? Responder esta pregunta implicará un recorrido por la discursividad pedagógica, procurando identificar los enunciados clave que constituyen el saber del cuerpo al interior del sistema de enseñanza. Para ello nos valdremos de la recopilación de documentos públicos (planes, programas, reformas, circulares, etc.) relacionados a la educación en el período señalado, así como de la realización de entrevistas a informantes calificados.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Paola Dogliotti(Integrante); Ma. Rosa Corral(Integrante); Ana Torrón(Integrante)

Financiadores: Sin financiamiento

Palabras clave: cuerpo, educación, políticas

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

2011 - 2015

Título: Área de investigaciones en educación corporal del centro interdisciplinario de metodología de las ciencias sociales. Programa de Asociación Universitaria para la Movilidad de Docentes de Grado del MERCOSUR, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* La asociación que se proyecta propone fomentar el intercambio de docentes de grado, promover acciones conjuntas de cooperación interinstitucional y propiciar el intercambio de experiencias en metodologías de enseñanza e investigación científica entre unidades de docencia e investigación de la UNLP, Argentina, la ULaM, Argentina, la UFSC, Brasil y la Universidad de la República, Uruguay, con el propósito de estudiar las posibilidades de formular recomendaciones respecto del currículum de grado, la aproximación de estructuras curriculares y/o el reconocimiento mutuo de tramos académicos en las carreras de grado de Educación Física. Toda asociación entre universidades de países del Mercosur se justifica, en primer lugar, por el enunciado mismo del Objetivo General del Programa, es decir, por contribuir al fortalecimiento de la capacidad docente y la cooperación institucional a través de la investigación científica, la innovación tecnológica y el intercambio institucional. Esto ha sido entendido así -y la experiencia lo ha corroborado- por el Área de Investigación en Educación Corporal de la UNLP y el Núcleo de Estudos e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea, de la UFSC, que han llevado a cabo, en conjunto con la Universidade Federal de Paraná, dos (2) proyectos de investigación sobre buenas prácticas en la educación del cuerpo, aprovechando financiamiento del Programa para la Promoción de la Universidad Argentina (PPUA) de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), y un proyecto sobre Documentação, sistematização e interpretação de boas práticas pedagógicas nos processos de educação do corpo na escola, con financiamiento de Prosul, además de otros proyectos de cooperación e intercambio de graduados y profesores, algunos con financiamiento del Programa Escala Docente (AUGM) y otros con fondos de subsidios de investigaciones propias. Los objetivos que el proyecto se propone, además de los enunciados en el Programa mismo, es decir, fomentar el intercambio de docentes entre los países de la región y promover acciones conjuntas de cooperación interinstitucional, son: estimular la aproximación de las estructuras curriculares y/o de reconocimiento mutuo de tramos académicos, pero, fundamentalmente, los de propiciar el intercambio de experiencias en metodologías de enseñanza e investigación científica y promover la realización de investigaciones conjuntas sobre los necesarios desarrollos curriculares que la formación de profesores y licenciados en EF requiere en relación con la disciplina misma, con los cambios en el conocimiento y con las sociedades actuales de la región. Particularmente, la asociación entiende que la dirección de las indagaciones no puede ni debe reducirse a la promoción del mencionado desplazamiento de la Educación Física de la órbita de las ciencias físicas y biológicas a la de las ciencias sociales, sino extender los análisis a los modos y contenidos que suelen seleccionarse de las ciencias sociales mismas, las herramientas teóricas y metodológicas que se usan y los usos que de ellas se hacen en EF, no ya con el propósito de promover el pasaje de la disciplina de un campo a otro sino con el de la consolidación crítica de una educación del cuerpo histórica, por ende política, articulada a la cultura.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Karen Kühlsen Beca(Integrante); Paola Dogliotti(Integrante); Ana Torrón(Integrante); Cecilia Seré Quintero(Integrante); Cecilia Ruegger(Integrante); María Rosa Corral(Integrante); Raumar Rodríguez Giménez(Responsable)

Financiadores: Otra institución nacional / Programa Movilidad Docente del Mercosur - UdelaR / Apoyo financiero

Palabras clave: educación, cuerpo, planes de estudio

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

2013 - 2016

Título: Saber del cuerpo: entre la política y lo político, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Saber e conhecimento do corpo: entre a política e o político Trata-se de uma investigação teórica na qual indagar como a questão do corpo é tomada no campo do político (como dispositivo de governamentalidade) e qual é sua relação como a política (como real da história), a fim de analisar a questão contemporânea do corpo e a pertinência desta categoria para uma crítica da relação sujeito-verdade. Entre os tópicos a desenvolver se destacam: saber do corpo, a verdade e o corpo, noções de vida, política/político, sujeito da ciência, técnicas do corpo Proyecto de tesis en el marco del Doctorado Interdisciplinar en Ciencias Humanas (CFH-UFSC, Brasil). Beca del Programa PEC-PG de la CAPES (Brasil).

Tipo: Investigación

Alumnos:

Financiadores: CAPES/CNPq/MEC / Beca

Instituto Superior de Educación Física / Otra

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR / Otra

Palabras clave: saber, cuerpo, política, filosofía, psicoanálisis

Producción científica/tecnológica

El área en la que trabajo es la que reúne educación y enseñanza. Dentro de esta área, me dedico a dos grandes temáticas: 1- cuestiones vinculadas a la enseñanza universitaria. Dentro de estos temas, estoy investigando sobre los problemas específicos de la didáctica en la educación superior. Este es un tema poco explorado en nuestro país, para el cual la Universidad de la República está prestando especial atención en los últimos años. Esta línea de investigación tiene inserción institucional en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Con esta línea de trabajo pretendo contribuir con: a) no solamente los problemas tecnológicos de la enseñanza, sino fundamentalmente con las problemáticas epistémicas y epistemológicas (por ej.: la cuestión sobre las didácticas generales y específicas); b) cuestiones vinculadas a las políticas de enseñanza y sus relaciones con las políticas de investigación en la educación superior. 2- la otra línea de investigación en la que trabajo tiene que ver con la relación cuerpo, educación y enseñanza. Esta

relación es estudiada desde varios puntos de vista; dentro de los trabajos que he desarrollado, destaco los siguientes: a) historia de la educación del cuerpo en el Uruguay b) el cuerpo como objeto de políticas educativas c) cuestiones epistémicas y epistemológicas en relación con el cuerpo en tanto objeto de educación. Esta línea de trabajo tiene doble inserción institucional: Instituto Superior de Educación Física (UdelaR) y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UdelaR). Con el trabajo desarrollado se ha contribuido al descentramiento de las perspectivas exclusivamente higienistas sobre la educación del cuerpo, para ponerlo en términos de significados culturales, sociales y políticos. Hasta el momento, los aportes se han vinculado fundamentalmente a la dimensión curricular de la educación del cuerpo, cómo acontece en los ámbitos educativos institucionalizados; recientemente, producto de la inserción del ISEF en el área salud de la UdelaR, se visualiza la posibilidad de trabajar en temáticas que vinculen políticas educativas y políticas de salud. Así como se han revisado las nociones tradicionales de educación del cuerpo, del mismo modo se revisan las concepciones tradicionales acerca de la salud. Se abre allí un campo de indagación que, además de orientarse hacia la investigación básica, se puede trabajar con el propósito de contribuir con el desarrollo de políticas públicas en el área. A partir de las dos líneas de trabajo, se han establecido vínculos académicos sólidos con investigadores de varias universidades de la región, dentro de las cuales destaco las siguientes: UNICAMP, UFPr, UFSC, UFRGS, UFSM, UNLP.

Producción bibliográfica

Artículos publicados

Arbitrados

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La vida en la encrucijada de lo humano (o lo pedagógico y el Hombre en tanto que "vive"). Revista Pedagógica (DPPS, IE, FHCE), v.: 3, p.: 19 - 28, 2015

Palabras clave: pedagogía, biopolítica, ciencia, gubernamentalidad

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, filosofía y política

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; ISSN: 16888146

<http://www.pedagogica.fhuce.edu.uy/index.php/pedagogica/article/view/13/10>

Resumen En este trabajo se indaga en la relación entre pedagogía y biopolítica, prestando especial atención a la tradición denominada normalista, esa tradición que constituye el núcleo de la formación docente en y para los sistemas de enseñanza nacionales en la modernidad occidental. De este modo, algunas nociones resultan fundamentales, a saber: lo pedagógico, la formación del individuo o la sociedad, lo humano, el Hombre, la vida. Dentro del cientificismo en educación, se destaca el papel de la sociología y la psicología, así como el proyecto de "pedagogía experimental". En este punto, para analizar la cuestión pedagógica, ocupan un lugar importante las nociones de gubernamentalidad, biopolítica, población, episteme y epistemología en la modernidad, programa y funciones de la ciencia, la racionalidad de los estados modernos, la articulación de cierto desarrollo científico con los problemas de gubernamentalidad. El trabajo se realiza en el marco de una investigación más amplia sobre la constitución del cuerpo como objeto de educación y enseñanza en el Uruguay.

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Presentación Dossier 'Gubernamentalidad y educación'. Revista Pedagógica (DPPS, IE, FHCE), v.: 3, p.: 1 - 2, 2015

Palabras clave: gubernamentalidad, educación, biopolítica

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, filosofía y política

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; ISSN: 16888146

<http://www.pedagogica.fhuce.edu.uy/index.php/pedagogica/article/view/8/8>

Pedagógica. Dossier "Gubernamentalidad y educación" Coordinador: Raumar Rodríguez Giménez Con este dossier se propone reunir trabajos sobre educación cuyo núcleo teórico se vincule a las nociones de gubernamentalidad y biopolítica. El "efecto Foucault", muchas veces más ideológico que teórico, parece estar dejando lugar a usos más refinados de su obra y las conceptualidades allí reunidas. En este sentido, el dossier supone un aporte crítico al campo de la educación, como campo de saber y como campo de prácticas.

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; SERÉ QUINTERO, C.

Educación y gobierno de la infancia en Herbart: de lo sensible a lo espiritual. *Didáskomai*, v.: 6 1 1, p.: 129 - 145, 2015

Palabras clave: educación, infancia, Herbart

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Historia de las ideas

Medio de divulgación: Papel ; ISSN: 16887794



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La universidad, el saber y los saberes. *políticas educativas*, v.: 8 2, p.: 59 - 71, 2015

Palabras clave: Universidad, saber, política

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Teoría de la universidad

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación*: Brasil ; ISSN: 19823207

<http://seer.ufrgs.br/index.php/Poled/article/view/56220>

Sistema Nacional de Investigadores

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Apuntes sobre la cuestión del cuerpo, la crítica y la educación contemporánea. *Poésis*, v.: 8 14, p.: 290 - 301, 2014

Palabras clave: cuerpo, educación, Teoría Crítica

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teorías de la educación

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación*: UNISUL, Santa Catarina. Brasil ; ISSN: 21792534

<http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poesis/article/view/2296>

Las reflexiones que aquí se presentan en torno a las implicancias teóricas y prácticas entre los términos cuerpo, educación y crítica se inscriben en un trabajo mayor en el que se indaga sobre el saber del cuerpo y la política. El presente texto se inicia con una discusión a partir de la pregunta por qué estudiar la cuestión del cuerpo. Luego se realizan consideraciones sobre el desgaste de la palabra crítica, principalmente en sus usos tentativamente teóricos, pero sobre todo prácticos, en política y educación. A partir de ello se ensayan algunas ideas que pueden servir de hipótesis para estudiar la recepción de la Teoría Crítica (Escuela de Francfort), o bien de pensadores que pueden ser considerados en un registro próximo (por ej. Althusser) en el campo de la política y la educación en el marco de los cambios políticos recientes en América Latina, especialmente en Uruguay pos-dictadura cívico-militar



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; VAZ, A.

Apresentação. *Corpos a educar..* *Poésis*, v.: 8 14, p.: 288 - 289, 2014

Palabras clave: cuerpo, educación, Teoría Crítica

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teorías de la educación

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación*: UNISUL, Santa Catarina. Brasil ; ISSN: 21792534

<http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poesis/article/view/2618>

Se trata de la presentación del dossier 'Educação do corpo', organizado por Alexandre Vaz y Raumar Rodríguez Giménez. Este dossiê pode ser dividido em três blocos. O primeiro deles, mais extenso, é composto por reflexões teóricas sobre a educação do corpo, conjunto que se completa por uma entrevista e uma resenha, mas que finalizam o conjunto. No miolo, são problematizadas metodologias e práticas.



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; SERÉ QUINTERO

Entrevista con Luis E. Behares. Poésis, v.: 8 14, 2014

Palabras clave: educación, enseñanza, cuerpo

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Enseñanza y educación

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* UNISUL, Santa Catarina. Brasil ; *ISSN:* 21792534

<http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poesis/article/view/2297>

Luis E. Behares es Profesor de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Universidad de la República, Uruguay), donde se desempeña como docente desde 1979. Ha sido Coordinador del Instituto de Educación (2005-2013), Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje (2002-2014) de dicha Facultad y es Coordinador del Núcleo Educación Para la Integración de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). Conferencista internacional, autor de varios libros y artículos vinculados a la lingüística, la educación y la enseñanza. Su producción académica es conocida en Brasil, ya que ha publicado en forma sostenida en revistas y libros colectivos de diversas regiones del país. Parte de su producción de los últimos diez años se ha agrupado en portugués en un libro de próxima aparición en Brasil.



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La fuerza poética del pensamiento: sobre el concepto de historia en Walter Benjamin. Revista Ensayos, v.: 4, p.: 129 - 131, 2014

Palabras clave: Benjamin, concepto de historia

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Filosofía y política

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 23011483

Revista de Ensayos. Colectivo Prohibido Pensar. Coord. y Director responsable: Sandino Núñez.

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Por una lectura política de la relación cuerpo-educación-enseñanza.. Polifonías. Revista de Educación , p.: 128 - 143, 2014

Palabras clave: política, cuerpo, educación

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Epistemología, filosofía, antropología, psicoanálisis (Interdisciplinario)

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Buenos Aires ; *ISSN:* 23140488

<http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/POLIFONIAS%20N%C2%B0%205%20Sept-Oct.%202014.pdf>

Resumen El estudio crítico de las relaciones entre educación, cuerpo y política es relativamente reciente en el campo de las ciencias humanas y sociales. El modo corriente en el que se piensa la educación del cuerpo identifica a este último con el organismo; se trata de una operación que encierra una paradoja: política de destitución de la política. Tras la idea de "recuperación del cuerpo" se han producido efectos extremadamente ambiguos, donde la biologización de lo político y la politización de lo biológico parece ser el riesgo extremo a la vez que el menos visible. Cuando se trata de educación física este aspecto se agudiza, tanto por el lugar exiguo e incómodo que se le atribuye a lo teórico en la formación de personal especializado, como por la débil presencia del término política en dicha formación, más allá de la referencia o incluso adherencia a partidos políticos.

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Educación del cuerpo y políticas educativas: de la formación superior al patio escolar.. Revista iberoamericana de educación (Impr.), v.: 62, p.: 107 - 117, 2013

Palabras clave: políticas educativas, cuerpo, enseñanza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* España ; *ISSN:* 10226508

http://www.rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=rie62

EDUCACIÓN DEL CUERPO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS: DE LA FORMACIÓN SUPERIOR AL PATIO ESCOLAR Raumar Rodríguez Giménez SÍNTESIS: La educación física escolar y sus relaciones con el deporte no dejan de resultar problemáticas. Diversos intereses sociales, culturales y políticos implican o afectan los puntos de vista teórico-prácticos y los enfoques programáticos que se despliegan en torno a dicha relación. En el presente trabajo se revisan algunos documentos clave vinculados a la educación física y el deporte escolar en Uruguay, generados en tres ámbitos: el primero, desde lo que se ha conocido como «Debate Educativo Nacional», procesado durante 2006; luego, el proyecto de ley enviado al Parlamento por el Poder Ejecutivo el mismo año en el que se establece la obligatoriedad de la educación física en la enseñanza primaria, y finalmente, el plan de estudios 2004 del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República (ISEF-UdelaR) para la formación de licenciados en Educación Física. El documento está centrado en las formas discursivas en relación con la educación del cuerpo, pensada desde un conjunto más o menos disperso, más o menos fragmentario de acciones con las que el Estado, desde diferentes instituciones, se hace presente en una política educativa. Así, el propósito del artículo reside en generar algunas hipótesis en torno a las continuidades y rupturas entre la formación académica y profesional del personal especializado y la educación física escolar en la

actualidad, haciendo eje en la noción de educación corporal.



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Saber, saber del cuerpo, normalismo y universidad: aportes para posibles discusiones . Didáskomai, v.: 4, p.: 45 - 60, 2013

Palabras clave: saber, cuerpo, normalismo, universidad

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, filosofía y política

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 16887794

Resumen Algunas expresiones, en su uso cotidiano y corriente, gozan de una polisemia que resiste a la formalización conceptual. En este caso, me ocupo de una de ellas: "saber del cuerpo". La inercia de la medicalización de la cultura (aunque siempre se diga "de la sociedad") hace que ese saber sea atribuido a los médicos. En otros sentidos, tal vez también se le atribuye a los deportistas e incluso a las madres. De una forma u otra, para las sociedades modernas es ineludible referirse a dos de las grandes formaciones institucionales que guardan algún tipo de relación con el saber: la normalista y la universitaria. En este artículo no se pretende la definición de un concepto, sino apenas mostrar resultados de una indagación exploratoria respecto de las articulaciones entre saber, saber del cuerpo, educación, enseñanza y política.



Sistema Nacional de Investigadores

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Saber del cuerpo y gobierno de la población: higiene experimental, enseñanza y medicina social en la Universidad de la República del novecientos. *Imagens da Educação*, v.: 2, p.: 11 - 17, 2012

Palabras clave: Cuerpo. Saber. Medicina. Enseñanza. Biopolítica

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Medio de divulgación: Internet ; *ISSN:* 21798427

<http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/view/18524/9900>

Resumen El presente texto forma parte de una indagación más amplia sobre la presencia del cuerpo en la discursividad de la tradición universitaria uruguaya. Los antecedentes muestran la presencia del positivismo, el empirismo y el pragmatismo en la cuestión del cuerpo desde el punto de vista de la enseñanza y la investigación en la Universidad de la República del novecientos. A partir de allí se identifica una clave institucional fundamental: la creación de la Facultad de Medicina en 1876 y el conjunto de laboratorios derivados de aquel impulso. Pero algunas apuestas iban más allá del laboratorio; en esas apuestas se desplegaron nociones muy caras a la política, dentro de la cual se destaca la medicina social. En ese escenario, ciencia y gobierno del cuerpo tendrán diálogos en los que la salud de la población como preocupación gubernamental, tiene un anclaje pedagógico: los saberes de la medicina, eminentemente prácticos, experimentales, se traducen en

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Saber y conocimiento en la docencia universitaria. *Didáskomai*, v.: 1, p.: 83 - 92, 2010

Palabras clave: enseñanza, universidad

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 16887794

En este breve trabajo se reflexiona sobre algunos aspectos de la enseñanza universitaria en la actualidad, especialmente sobre aquellos que introducen la preocupación teóricamente fundamentada por los procesos de enseñanza y aprendizaje. Siguiendo los desarrollos de la línea de investigación Estudio de lo didáctico como acontecimiento discursivo e intersubjetividad, se introducen las nociones de saber y conocimiento, en las distinciones que la línea mencionada realiza, para polemizar sobre algunos rasgos de las orientaciones teórico-metodológicas implicadas en las políticas universitarias. De esta manera, el propósito de este trabajo es apenas mencionar algunas posibles claves de discusión y formular algunas hipótesis para indagaciones de mayor profundidad.



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Notas para una investigación sobre pedagogía y biopolítica. Revista Educación física y deporte, v.: 29 2, p.: 215 - 223, 2010

Palabras clave: cuerpo, pedagogía, biopolítica

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teorías de la educación

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Medellín, Colombia. ; *ISSN:* 0120677X ; *DOI:* 2145-5880

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewArticle/8497>

En este texto se realiza una indagación orientada a discutir la relación entre pedagogía y biopolítica en el marco de la educación del cuerpo en la modernidad. Esta investigación se sitúa desde una visión clásica y en la historia de la educación moderna, con lo que se destaca el conjunto de efectos que la pretensión cientificista ha tenido sobre el campo de la educación. Como consideración prospectiva se aduce que la educación no es un problema contemporáneo, tampoco lo es la educación del cuerpo.



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Saber del cuerpo: positivismo, empirismo y pragmatismo en la Universidad de la República del novecientos. políticas educativas, v.: 3 2, p.: 107 - 118, 2010

Palabras clave: saber, cuerpo, universidad

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, filosofía y política

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* UFRGS, Porto Alegre, Brasil ; *ISSN:* 19823207

<http://seer.ufrgs.br/index.php/Poled/article/view/22725>

Resumen La modernidad occidental despliega formas específicas respecto del saber y conocimiento del cuerpo. Dentro del conjunto de instancias que se ocupan de esta cuestión, podemos destacar dos que se inscriben en tradiciones lo suficientemente escindidas como para recibir nombres diferentes: normalismo y universidad. El presente texto es resultado de una indagación aún en curso sobre la presencia del cuerpo en la discursividad de la tradición universitaria uruguaya. En esta primera aproximación se revisa el proceso de constitución de la Universidad de la República y los efectos implicados a partir de los grandes movimientos epistémicos y epistemológicos procedentes fundamentalmente de Europa y luego Estados Unidos. Para la cuestión del cuerpo en esta tradición, importará mucho las influencias del positivismo, el empirismo y el pragmatismo. Estas influencias se convierten en rasgos que caracterizan las nociones de enseñanza e investigación que tienen como objeto al cuerpo humano. La especificidad institucional fundamental se encuentra en la creación de la Facultad de Medicina (1876) y el conjunto de laboratorios derivados de aquel impulso.

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

El espectáculo del cuerpo militarizado.. Educar em revista, v.: 33, p.: 129 - 140, 2009

Palabras clave: cuerpo, educación física, retórica corporal

Áreas del conocimiento: Humanidades / Historia y Arqueología / Historia / Historia de la educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Curitiba, Paraná. Brasil. ; *ISSN:* 01044060

<http://www.educaremrevista.ufpr.br>

Este trabajo forma parte de una investigación en la que se indaga sobre las particularidades de la Educación Física en la dictadura cívico-militar del Uruguay (1973-1985). En este período, la solidaridad históricamente constituida entre la Educación Física y lo militar se actualiza en el intento de dar legitimidad al régimen de gobierno: mostrar los logros y los alcances del mismo ha implicado, entre otras cosas, apelar a grandes espectáculos de gimnasia realizados en estadios deportivos y a la participación masiva de estudiantes en torneos atléticos. La retórica corporal a la que se apela muestra su cómoda relación con lo militar. Las imágenes que se muestran en este trabajo, puestas en relación con algunos aspectos de los programas de enseñanza primaria y media, ofrecen algunas pistas para estudiar la relación entre lo que se enseña en una clase de Educación Física y su utilización política.



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

L'école et le corps : un regard depuis le programme scolaire. STAPS. Revue internationale des sciences de sports et de l'éducation physique, v.: 85, p.: 37 - 46, 2009

Palabras clave: cuerpo, escuela, programa escolar, curriculum

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Francia ; *ISSN:* 0247106X ; *DOI:* 10.3917/sta.085.0037

<http://www.cairn.info/revue-staps-2009-3-page-37.htm>

Ce travail s'inscrit dans le cadre d'un projet de recherche où l'on tente de découvrir les manières selon lesquelles on aborde la question du corps dans le système d'enseignement et dans le cadre des politiques éducatives uruguayennes, au cours de la période 1985-2005. Pour cela, en tenant compte de la question centrale du projet de recherche (quels

corps fait l'éducation et que fait l'éducation avec les corps ?), l'article propose une analyse du programme d'éducation primaire pour les écoles urbaines, dans sa version de 1986, en essayant d'identifier les énoncés clefs qui impliquent un savoir et une connaissance du corps dans les contenus proposés par le système d'enseignement. L'institution scolaire, en particulier l'éducation primaire, constitue un espace fondamental de production et reproduction de ce qui est corporel, au sens le plus large. Dans cette dynamique, l'éducation physique joue un rôle spécifique comme discipline pédagogique et didactique en rapport direct avec le corps. Cependant, dans le programme officiel de 1986 ce rôle est absolument marginal, même si le modèle anatomo-physiologique du y est dominant.

SCOPUS



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Cuerpo, conocimiento y políticas educativas: una indagación a partir del sistema educativo uruguayo.. *políticas educativa*, v.: 2 1, p.: 134 - 142, 2008

Palabras clave: cuerpo, políticas educativas

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Medio de divulgación: Internet ; ISSN: 19823207

<http://www.fae.unicamp.br/poled/viewissue.php>

RESUMEN En este trabajo se presentan algunas ideas, aún en desarrollo, que intentan dar continuidad a indagaciones teórico-metodológicas a propósito de la relación cuerpo-políticas educativas, suponiendo que en esta relación hay elementos constitutivos del orden del saber, del conocimiento y de la educación mirada en su despliegue en términos de política. Si bien el objeto del trabajo no está centrado en el análisis de un documento, gran parte de las ideas desarrolladas han surgido de la exploración sobre el lugar que ocupa el cuerpo en las políticas educativas del Uruguay, especialmente de la lectura del Programa de Educación Primaria para las escuelas urbanas (revisión 1986). La indagación en la relación cuerpo, conocimiento y políticas educativas en la modernidad occidental lleva a un problema fundamental: la cuestión de cómo se constituye lo político en relación con lo biológico. Desde allí, en tanto la educación se convierte en una cuestión de Estado, el despliegue de una política educativa supone solidaridades entre definiciones del cuerpo, su lugar en lo social, lo que la instrucción pública se propone hacer y sus derivaciones y traducciones en preocupaciones pedagógicas y didácticas.

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Breve reflexión sobre la experiencia y el cuerpo.. *Educação Temática Digital* , v.: 8, p.: 31 - 47, 2007

Palabras clave: cuerpo, educación, experiencia

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* UNICAMP, Campinas. Br. ; ISSN: 16762592

<http://143.106.58.55/revista/index.php>

Organizador del Dossie 'Cuerpo, lenguaje y enseñanza': Raumar Rodríguez Giménez.



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Nosotros, los profesores de educación física.. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v.: 28, p.: 131 - 144, 2006

Palabras clave: Cuerpo; capitalismo tardío; neohigienismo

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Campinas ; ISSN: 01013289

[http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php?journal=RBCE&page=article&op=view&path\[\]=43](http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php?journal=RBCE&page=article&op=view&path[]=43)



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Educación Física y dictadura: el cuerpo militarizado,. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v.: 25, 2003

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Campinas ; ISSN: 01013289

[http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php?journal=RBCE&page=article&op=view&path\[\]=178](http://www.rbceonline.org.br/revista/index.php?journal=RBCE&page=article&op=view&path[]=178)



Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Cuerpo, sociedad y escuela: pensar claves para una reflexión relacional.. Iberoamericana (Madrid), 2003

Medio de divulgación: Papel ; *ISSN:* 15773388

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Deporte y quehacer pedagógico: una relación a pensar críticamente.. Lecturas educacion fisica y deportes (Buenos Aires), 2002

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Buenos Aires. ; *ISSN:* 15143465

<http://www.efdeportes.com/efd55/pedag.htm>

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

El cuerpo en la escena del Uruguay del '900.. Lecturas educacion fisica y deportes (Buenos Aires), 2000

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Buenos Aires ; *ISSN:* 15143465

<http://www.efdeportes.com/efd26/uru900.htm>

No Arbitrados

Sistema Nacional de Investigadores

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Reflexiones en torno al currículum como tecnología política.. ISEF digital, 2006

Palabras clave: currículum, tecnología, política

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Montevideo. ISEF. UdelaR. ; *ISSN:* 15109240

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Pedagogía y práctica educativa: ensayo sobre el rol docente.. ISEF digital, 2005

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Formación docente

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Montevideo. ISEF. ; *ISSN:* 15109240

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Cuerpo, espacio y educación: Educadores pensando en (con) el cuerpo.. ISEF digital, 2004

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Montevideo. ISEF. ; *ISSN:* 15109240

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La formación del profesor de Educación Física: cuestiones pedagógicas.. ISEF digital, 2004

Medio de divulgación: Internet ; *ISSN:* 15109240

Sistema Nacional de Investigadores

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Una aproximación crítica a los supuestos básicos del método científico y sus relaciones con los campos de la Educación y la Educación Física.. ISEF digital, 2004

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Montevideo. ISEF. ; *ISSN:* 15109240

Artículos aceptados

Libros

Libro compilado , Compilación

BEHARES, L.; RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

VII Encuentro Internacional de Investigadores en Políticas Educativas. 2016. *Número de volúmenes: 1, Nro. de páginas: 296, Edición: 1, 1,*

Editorial: AUGM y Udelar , Montevideo

Palabras clave: políticas educativas, AUGM

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 97899748553;

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero; Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR / Apoyo financiero

Se trata del volumen que reúne los trabajos presentados en ocasión del VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas. El volumen es organizado por BEHARES, L., RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. La publicación recibe apoyo de la CSIC y la CSE.

Libro compilado , Libro

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Evocar la falta. La angustia y el deseo del enseñante.. 2011. *Número de volúmenes: 1, Nro. de páginas: 129, Edición: 1a,*

Editorial: Psicolibros-Waslala , Montevideo

Palabras clave: cuerpo, enseñanza, psicoanálisis

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Enseñanza y psicoanálisis

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9974682245;

Los artículos que conforman este libro son productos del Grupo de Trabajo "Cuerpo y Enseñanza", perteneciente a la Línea de Investigación "Estudio de lo didáctico como acontecimiento discursivo e intersubjetividad" que dirige el Prof. Luis E. Behares. El Grupo de Trabajo integra investigadores del Departamento de Investigación del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) y del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación (FHCE). Las conceptualizaciones desarrolladas por el grupo de trabajo "Cuerpo y Enseñanza" están ligadas a una teoría del sujeto que procede de la tradición instaurada por el psicoanálisis y por el análisis del discurso. Desde allí y con matices que en varias ocasiones no son menores, los autores de este libro exploran diversos aspectos implicados en la relación cuerpo-enseñanza, a punto de partida de la noción de angustia que nos legara Freud y luego Lacan.

Libro publicado , Compilación

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Cuerpo, lenguaje y enseñanza. 2008. Número de volúmenes: 300, Nro. de páginas: 195, Edición: 1,

Editorial: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Montevideo

Palabras clave: cuerpo, lenguaje, enseñanza

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Enseñanza

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9974004603;

Financiación/Cooperación: Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero

BEHARES, Luis; RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, Raumar (comps.) Cuerpo, lenguaje y enseñanza. Montevideo: Departamento de Publicación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2008. El libro contiene 13 artículos de investigadores de las siguientes universidades: Universidad de la República, Universidade Estadual de Campinas, Universidade de São Paulo, Universidade Luterana do Brasil y Universidade do Vale do Rio Verde.

Capítulos de Libro

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

El cuerpo en la política de las cosas: un saber silenciado , 2016

Libro: Políticas del dolor. La subjetividad comprometida. Un abordaje interdisciplinario de la problemática del dolor. v.: 1 , 1a., p.: 249 - 260,

Organizadores: Ana Luisa Hounie; Ana M. Fernández Caraballo

Editorial: Ediciones Universitarias, Udelar , Montevideo

Palabras clave: saber del cuerpo, política, dolor

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / filosofía, política, psicoanálisis (interdisciplina)

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789974013520;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Consideraciones sobre la relación entre “producción de conocimiento” y “territorio” , 2016

Libro: Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: suas conexões com a Educação Física e as Ciências do Esporte. v.: 1 , 1 , 1, p.: 137 - 152,

Organizadores: Paula Cristina da Costa Silva ... [et al.] organizadores.

Editorial: Tribo da Ilha , Florianópolis

Palabras clave: producción de conocimiento, ciencia, territorio

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Epistemología, filosofía, antropología, psicoanálisis (Interdisciplinario)

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9788562946721;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Gestión , 2015

Libro: Diccionario crítico de la educación física académica. . v.: 1 , 1 , 1, p.: 248 - 252,

Organizadores: Carlos Carballo

Editorial: Paidós , Buenos Aires

Palabras clave: gestión, educación física, investigación

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Enseñanza superior

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789875746701;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; SERÉ QUINTERO, C.

De la preocupación por el cuerpo a la educación física, el deporte y la recreación. Singularidades de la modernidad en el Uruguay. , 2015

Libro: O esporte no cenário ibero-americano. v.: 1 , 1 , 1, p.: 39 - 51,

Organizadores: Victor Andrade de Melo

Editorial: 7Letras , Rio de Janeiro

Palabras clave: cuerpo, educación, modernidad, Uruguay

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Historia de la educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9788542104035;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; SCARLATO GARCÍA, I.

Historia del deporte en Uruguay: consideraciones sobre un campo incipiente , 2015

Libro: O esporte no cenário ibero-americano. v.: 1 , 1 , 1, p.: 147 - 158,

Organizadores: Victor Andrade de Melo

Editorial: 7Letras , Rio de Janeiro

Palabras clave: Historia, deporte, Uruguay

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Historia de la educación del cuerpo/ Historia del deporte

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9788542104035;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Considerações mínimas para uma herança crítica do esporte por ocasião dos megaeventos , 2014

Libro: Os megaeventos esportivos. Suas consequências, impactos e legados para a América Latina.. v.: 1 , 1a, p.: 163 - 174,

Organizadores: Paulo Capela; Elaine Tavares

Editorial: Insular , Florianópolis

Palabras clave: deporte, cultura, economía, megaeventos

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Filosofía y política

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9788574747590;

Financiación/Cooperación: CAPES / Beca

http://www.insular.com.br/product_info.php/products_id/852

Os chamados megaeventos esportivos, como a Copa do Mundo e as Olimpíadas, são um verdadeiro saque à maioria da população fruto de inescrupulosos interesses econômicos particulares, que consomem gigantescos recursos públicos, exploram os trabalhadores e produzem o desenvolvimento do subdesenvolvimento. Tais eventos não interessam à nação, é o que evidencia este livro, pois pertencem apenas à FIFA e ao COI (Comitê Olímpico Internacional). (Texto en contratapa del libro).

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Enseñanza de la epistemología en la formación de grado y posgrado en Educación Física: reflexiones a partir de la experiencia uruguaya. , 2013

Libro: Cenários. Epistemologia, ensino e crítica. Desafios contemporâneos para a Educação Física. v.: 1 , 1, p.: 167 - 192,

Organizadores: Ivan Marcelo GOMES; Felipe QUINTÃO DE ALMEIDA; Emerson Luis VELOZO

Editorial: Nova Harmonia , Nova Petrópolis

Palabras clave: formación superior, EF, epistemología

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Epistemologia

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9788589379816;

Enseñanza de la epistemología en la formación de grado y posgrado en educación física: reflexiones a partir de la experiencia uruguaya Raumar Rodríguez Giménez Presentación (fragmento) La enseñanza sistemática de epistemología o, de modo más general, la problematización epistemológica del campo de la educación física en el Uruguay se viene realizando desde hace unos pocos años. Dos aspectos fundamentales podrían indicar una primera explicación de esta realidad: por un lado, es universalmente reconocido que el campo de la educación física se caracteriza por el predominio de la visión pragmático-profesionalista, aspecto que obstaculiza el desarrollo de indagaciones teóricas o vinculadas al modelo habitualmente denominado "ciencia básica"; por otro lado, específicamente para Uruguay, la formación de personal especializado en educación física nació y se consolidó fuera del ámbito universitario.

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; SERÉ QUINTERO

La anatomía es el destino: la educación física y el saber del cuerpo. , 2013

Libro: Cuerpo y Educación Física. Perspectivas latinoamericanas para pensar la educación de los cuerpos. v.: 1 , 1 , 1, p.: 87 - 102,

Organizadores: Eduardo Galak; Valeria Varela

Editorial: Biblos , Buenos Aires

Palabras clave: cuerpo, enseñanza, psicoanálisis

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 102;

La anatomía es el destino: la educación física y el saber del cuerpo Raumar Rodríguez Giménez Cecilia Seré Quintero Luego de varias décadas de "crisis", el impulso de renovación epistémica de la educación física ha permitido reconfigurar el campo tanto en términos historiográficos como discursivos. El acúmulo de lecturas críticas realizadas en las últimas décadas evidencia una solidaridad de conjunto establecida entre esta forma específica de educación del cuerpo y lo político, cierta preocupación por la vida, un énfasis en el individuo, y una recurrente familiaridad con las demandas propias y específicas del modo de producción capitalista. En este trabajo se explora lo que figura a contraluz de esa forma de comprender y explicar la educación física, o, lo que es lo mismo, el cuerpo como objeto de una educación. Se encuentra allí quizá una de las paradojas fundamentales de este campo: para que haya educación física, el cuerpo debe ser tratado como resto; con ello, se convirtió en el complemento perfecto de la distinción típicamente escolar entre educación intelectual, moral y física. Sin embargo, el cuerpo no está allí para indicar que "la anatomía es el destino", sino para mostrar todo lo contrario, toda vez que se suponga que lo específico de la anatomía humana no es exactamente lo que un atlas describe, sino su existencia en función de un cuerpo que habla. A pesar de que esta perspectiva es conocida en el campo de la educación del cuerpo hace varias décadas, la inercia de la tradición positivista y pragmática impone una y otra vez su legado.

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

José Pedro Varela: la educación del pueblo y la educación de los sentidos para una nueva sensibilidad , 2012

Libro: Sentidos e sensibilidades: sua educação na história. v.: 1 , 1 , 1, p.: 48 - 58,

Organizadores: Marcus Aurelio Taborda De Oliveira

Editorial: Universidade Federal do Paraná , Curitiba

Palabras clave: cuerpo, educación, sentidos

Areas del conocimiento: Humanidades / Historia y Arqueología / Historia / Historia de la educación

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9788573353044;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Una conciencia y un corazón rectos en un cuerpo sano: educación del cuerpo, gimnástica y educación física en la escuela primaria uruguaya de la reforma. , 2011

Libro: La invención del . v.: 1 , 1a, p.: 477 - 496,

Organizadores: Pablo Scharagrodsky

Editorial: Prometeo Libros , Buenos Aires

Palabras clave: cuerpo, educación, higienismo

Areas del conocimiento: Humanidades / Historia y Arqueología / Historia / Historia de la educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789875744981;

Este trabajo tiene como principal antecedente una indagación acerca de la constitución del cuerpo moderno en el discurso pedagógico fundante del sistema educativo uruguayo . Algunos trabajos revisados sobre la cuestión de las pedagogías del cuerpo la modernidad, especialmente aquellas instancias vinculadas al surgimiento de la escuela nacional en el seno del Estado-nación, ponen el acento en el disciplinamiento desde una perspectiva foucaultiana. Sin tomar distancia de esta perspectiva, más bien profundizando en ella, entiendo que se trata, en última instancia, de una cuestión epistémica: se trata de comprender cómo las prácticas de disciplinamiento remiten a un saber y de la visibilidad que cobran los objetos en función de nuevas miradas; se trata de la entrada del cuerpo en un nuevo régimen de verdad.

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Clarooscuro de la relación cuerpo-educación-enseñanza. , 2011

Libro: *Evocar la falta. La angustia y el deseo del enseñante..* v.: 1 , 1a, p.: 6 - 15,

Organizadores: Ana María Fernández Caraballo y Raumar Rodríguez Giménez

Editorial: Psicolibros-Waslala , Montevideo

Palabras clave: cuerpo, educación, enseñanza

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Enseñanza y psicoanálisis

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789974682245;

Fragmento de la introducción del capítulo: El presente texto constituye una exploración en la que pretendo poner a funcionar algunos elementos teóricos a propósito de la relación cuerpo-educación-enseñanza. Por esta razón, se presentan un conjunto de ideas preliminares a los efectos de propiciar una discusión respecto de la relación referida. Es posible realizar una distinción entre lo pedagógico y lo didáctico, aun cuando en muchas ocasiones, en la bibliografía dedicada a estos temas la distinción es poco clara e incluso nula. Del mismo modo, en los espacios que habitualmente denominamos práctica educativa o práctica de enseñanza, los límites entre lo pedagógico y lo didáctico se confunden. Cualquier objeto en su dimensión fenoménica, para ser tratado desde una posible delimitación, precisa la introducción de la teoría. La escena en la cual tienen lugar la educación y la enseñanza, en su pura empiricidad, no nos devuelve un objeto claro y delimitado, nos devuelve un conjunto de hechos más o menos indeterminados: para decir algo de ellos se precisa de la teoría. Incluso para quien dice "lo que importa es la práctica" es necesaria la teoría.

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Notas sobre educación del cuerpo en la escuela: una lectura de las pedagogías del cuerpo. , 2009

Libro: pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico.. v.: 1 , 1a, p.: 41 - 57,

Organizadores: Antonio Romano y Eloísa Bordoli

Editorial: Psicolibros-Waslala , Montevideo

Palabras clave: cuerpo, escuela, educación

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Medio de divulgación: Papel; *ISSN/ISBN:* 9789974682085;

Financiación/Cooperación: Otra institución nacional / Universidad de la República / Apoyo financiero

El presente trabajo reúne algunas consideraciones en relación con la educación del cuerpo, prestando especial atención a la institución escolar y los procesos económicos, sociales, culturales y políticos en los que se inscribe su historia. El propósito de estas consideraciones no supone más que contribuir con una lectura crítica de la educación del cuerpo. Por esta razón, en estas notas se vuelve sobre algunos pasajes claves de los principales cometidos de dicha educación: su relación con una formación social capitalista, el papel de las ciencias en relación con el saber y el conocimiento, la conformación de una pedagogía específica cuyo objeto es el cuerpo, para incluir, sobre el final, breves consideraciones sobre la cultura corporal en la actualidad y las posibilidades de la escuela al respecto. El carácter abierto de este trabajo permite apenas esbozar una serie de cuestiones a la educación del cuerpo; sin embargo, entendemos que estas cuestiones son imprescindibles siempre que se acepte la necesidad de rastrear la historia de dicha educación para comprender su estado actual y esbozar cualquier tipo de reflexión pedagógica o didáctica al respecto. En este sentido, creemos pertinente señalar que -para el campo de la educación- la mirada social, cultural y política sobre este fenómeno apenas comienza.

Sistema Nacional de Investigadores

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Conocimiento escolarizado y políticas del cuerpo. , 2008

Libro: *Cuerpo, lenguaje y enseñanza.* v.: 1, p.: 151 - 163,

Organizadores: Behares, Luis; Rodríguez Giménez, Raumar

Editorial: *Departamento de Publicación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Montevideo*

Medio de divulgación: *Papel;*

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La moral es para el espíritu lo que la higiene es para el cuerpo. , 2008

Libro: Gobernar es ejercitar. Fragmentos históricos de la Educación Física en Iberoamérica.. p.: 75 - 85,

Organizadores: Scharagrodsky, Pablo

Editorial: Prometeo , Buenos Aires

Medio de divulgación: Papel; *ISSN/ISBN:* 9875742597;

Sistema Nacional de Investigadores

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Un Estado moderno y sus razones para escolarizar el cuerpo: el sistema educativo uruguayo. , 2007

Libro: *Políticas y estéticas del cuerpo en América Latina.. p.: 43 - 68,*

Organizadores: Pedraza, Zandra

Editorial: *Uniandes , Bogotá*

Medio de divulgación: *Papel;* *ISSN/ISBN:* 9789586952842;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Cuerpo y subjetividad: fragmentos. , 2007

Libro: Cuerpo y subjetividad en la sociedad contemporánea.. p.: 15 - 26,

Organizadores: Pérez, Robert

Editorial: Psicolibros Universitario , Montevideo

Medio de divulgación: Papel; *ISSN/ISBN:* 9789974780279;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Escenas del cuerpo militarizado en el Uruguay de la dictadura (1973-1985). , 2006

Libro: Apuntes de Historia para profesores de Educación Física. p.: 145 - 158,

Organizadores: Rozengardt, Rodolfo

Editorial: Miño y Dávila , Buenos Aires

Palabras clave: historia, cuerpo, educación física

Áreas del conocimiento: Humanidades / Historia y Arqueología / Historia / Historia de la educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel; *ISSN/ISBN:* 9788496571242;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Pedagogías del cuerpo: la educación física o el cuerpo que se reifica en la escuela. , 2006

Libro: Cuerpo y cultura. Prácticas corporales y diversidad.. p.: 115 - 124,

Organizadores: Aisenstein, Ángela

Editorial: Libros del Rojas , Buenos Aires

ISSN/ISBN: 9871075561;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La producción de los cuerpos en el espacio escolar. Miradas pedagógicas al problema de la igualdad y la pobreza. , 2006

Libro: Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas.. v.: 1, p.: 123 - 140,

Organizadores: Martini, Pablo; Redondo, Patricia

Editorial: del estante , Buenos Aires

Medio de divulgación: Papel; *ISSN/ISBN:* 9872195498;

Capítulo de libro publicado

KÜHLSSEN; RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Cuerpo, Educación y Tiempo Libre: Una reflexión desde las políticas educativas. , 2005

Libro: Reflexões sobre Políticas Educativas.. p.: 57 - 66,

Organizadores: Alonso, Cleuza

Editorial: AUGM-UdelaR-UFSM , Santa María

Palabras clave: cuerpo, educación, tiempo libre

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Medio de divulgación: Papel;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Notas sobre cuerpo, enseñanza e ideología. , 2005

Libro: Enseñanza del Saber-Saber de la Enseñanza.. p.: 95 - 100,

Organizadores: Behares, Luis; Colombo, Susana

Editorial: Departamento de Publicaciones de la FHCE , Montevideo

Palabras clave: enseñanza, saber, conocimiento

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9974003016;

Capítulo de libro publicado

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

El cuerpo en la escena del Uruguay del '900. , 2001

Libro: Estudios sobre deporte.. p.: 115 - 124,

Organizadores: Aisenstein, Ángela y otros.

Editorial: Libros Del Rojas , Buenos Aires

Palabras clave: cuerpo, cultura, sociedad

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9502906314;

Documentos de Trabajo

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Trabajos en eventos

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

¿Qué quiere decir darle lugar al cuerpo en una política educativa? A propósito de algunos equívocos respecto del materialismo , 2016

Evento: Internacional , VII Encuentro Internacional de Investigadores en Políticas Educativas , Montevideo , 2016

Anales/Proceedings: VII Encuentro Internacional de Investigadores en Políticas Educativas , 1 , 207 , 213Arbitrado: SI

Editorial: Udelar y AUGM , Montevideo

Palabras clave: educación, cuerpo, materialismo

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, filosofía y política

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 978-9974-8553-;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Cultura física y mejoramiento de la raza: preámbulo del profesorado de educación física en el Uruguay , 2014

Evento: Internacional , VI Encontro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas , Santa Maria (RS-Brasil) , 2014

Anales/Proceedings: Encontro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas , 6 , 137 , 142Arbitrado: SI

Editorial: Universidade Federal de Santa Maria , Santa Maria (RS, Brasil)

Palabras clave: cuerpo, políticas educativas, tiempo libre

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 978-85-61128-;

Financiación/Cooperación: Comisión Académica de Posgrado / Beca

Presentación Lo que se presenta a continuación no es, en sentido estricto, un trabajo historiográfico. Si se recurre a la historia es para esbozar un análisis sobre las discursividades en torno a la cuestión del cuerpo y ensayar hipótesis para la cultura contemporánea. En las últimas décadas se visualiza una especie de "primacía del cuerpo"; se visualiza también que cuerpo quiere decir, generalmente, organismo. Quiere decir "huesos, músculos, nervios, arterias, venas", como describía Descartes en su Discurso del método, ese "cuerpo como una máquina". Esta primacía procede, en parte, de una recuperación del cuerpo tras una aparentemente meditada revisión del dualismo cartesiano. Pero se trata de una especie de cuerpo sin política, porque se presenta escindido del lenguaje. Y esto por varias vías, desde el discurso de la integralidad pedagógica al de la new age. Sin embargo, también podríamos decir que lo más pujante no es la mentada crítica al dualismo sino más bien una avanzada anti-racionalista la que pone al cuerpo (organismo) en lugar de privilegio

en la cultura contemporánea. Propongo, a modo de hipótesis, que la primacía del cuerpo contemporánea se vincula a una cuasi-eugenesia, prolongación encubierta y reformulada de cierta discursividad constituida durante el siglo XIX y principios del XX, en el marco general de la economía política, donde la expresión "cultura física" tuvo su auge. Miradas con atención, podemos inferir que algunas prácticas corporales contemporáneas no son más que variantes de una visión naturalista que supone alguna esencia escondida en el cuerpo (organismo), y que una mirada holística, integral, trascendente o mítica debería descubrir. No se discutirá en este texto las posibles consecuencias políticas de esta posición, aunque tal discusión parece urgente. Lo que se quiere mostrar es la estructura conceptual y discursiva de una forma de "cuidado del cuerpo" a través de una noción fundamental: "cultura física". El fin de siglo XIX uruguayo, a partir del influjo positivista de la reforma educativa impulsada por José Pedro Varela, fue testigo de un fuerte impulso a la educación del cuerpo. En adelante, no cesaría de aparecer la idea de desarrollar la cultura física en el Uruguay y la consiguiente necesidad de establecer programas nacionales y formar personal especializado para ello. Pasaron, sin embargo, varias décadas para que la realidad de un curso de profesores de educación física se concretara. El curso recién se formalizará institucionalmente en el marco del Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social, en el año 1939.

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

El cuerpo objeto de educación e instrucción: indagación preliminar sobre la escisión entre normalismo y universidad , 2010

Evento: Internacional , IV Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas. , Rosario (Arg.) , 2010

Anales/Proceedings: IV Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas. Núcleo Educación Para la Integración, Asociación de Universidades Grupo Montevideo , 1 , 147 , 152 Arbitrado: SI

Editorial: UNR Editorial, Editorial de la Universidad Nacional de Rosario , Rosario

Palabras clave: cuerpo, educación, normalismo, Universidad

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teorías de la educación y la enseñanza

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789506738297;

En el marco de las interacciones entre las líneas de investigación "Cuerpo y Pedagogía" (Departamento de Investigación del ISEF, UdelaR) y "Estudio de lo didáctico como acontecimiento discursivo e intersubjetividad" (Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, FHCE, UdelaR) se han producido algunas indagaciones que se retoman en este trabajo. En esta ocasión se trata de la discusión acerca de la conceptualización teórica de lo pedagógico y lo didáctico, así como de sus correspondientes ámbitos fenoménicos identificables en el campo de la educación del Uruguay. Las primeras lecturas, especialmente destinadas al discurso de fines del siglo XIX y principios del XX, indican escasa o nula distinción posible. Sin embargo, atendiendo sobre todo a las diferencias discursivas entre lo que se denomina educación y enseñanza, algunos elementos podrían estar dando cuenta de una distinción de fondo que hace al mallado epistémico y tecnológico de dos tradiciones que poco a poco se fueron escindiendo: la universitaria y la normalista. De acuerdo a los avances realizados, podemos suponer que en esa escisión el cuerpo también quedó dividido. De una parte estará la producción de conocimiento orientada a la explicación positiva de las leyes de la naturaleza que rigen la vida, de otra parte estarán las formas de gobierno que se despliegan especialmente sobre la infancia, como parte de una serie de intervenciones sobre la población en relación con los problemas de gubernamentalidad. La apuesta es doble y de un lado hacia el otro, desde la Universidad a la escuela y desde el patio escolar al laboratorio de los científicos, saber y conocimiento del cuerpo se conjugan y traducen en pautas pedagógicas y didácticas. Tratándose apenas de un aspecto del problema, en este trabajo se presentan algunos elementos en relación con una indagación mayor, fundamentalmente orientada por las siguientes preguntas: a. ¿cuáles son las figuras de lo pedagógico y lo didáctico en la constitución de un campo de la educación en el Uruguay de fines del siglo XIX? ¿cuáles son las formas específicas y sus cualidades teóricas? b. ¿Cuáles son las relaciones que se establecen entre esas figuras y los ámbitos de la Universidad y la formación de maestros? c. ¿Qué ámbitos fenoménicos pretenden cubrir estos registros (pedagógico y didáctico) respecto del cuerpo?

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Cuerpo, conocimiento y políticas educativas: una indagación a partir del sistema educativo uruguayo. , 2009

Evento: Internacional , XII Encuentro Nacional VII Internacional de Investigadores en Educación Física. , Montevideo , 2008

Anales/Proceedings: Actas del XII Encuentro Nacional VII Internacional de Investigadores en Educación Física.

Editorial: Montevideo

Medio de divulgación: Internet;

www.isef.edu.uy

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Reflexiones en torno a saber y conocimiento en la docencia universitaria , 2009

Evento: Nacional , II Jornadas de Investigación en FHCE , Montevideo , 2009

Anales/Proceedings: II Jornadas de Investigación en FHCE

Editorial: Montevideo

Medio de divulgación: CD-Rom;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

El cuerpo como objeto de políticas educativas , 2008

Evento: Internacional , III Encontro Internacional de Pesquisadores de Políticas Educativas. , Porto Alegre , 2008

Anales/Proceedings: III Encontro Internacional de Pesquisadores de Políticas Educativas.Arbitrado: SI

Editorial: UFRGS , Porto Alegre

Medio de divulgación: Papel;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La escuela y el cuerpo: representaciones en el Programa de Educación Primaria para las escuelas urbanas (revisión 1986) , 2008

Evento: Local , Coloquio Permanente sobre Políticas Educativas. , Montevideo , 2006

Anales/Proceedings: Papeles de trabajo de la FHCE.

Editorial: Departamento de Publicaciones de la FHCE, UDELAR. , Montevideo

Medio de divulgación: Papel;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La moral es para el espíritu lo que la higiene para el cuerpo. , 2007

Evento: Internacional , VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. "Contactos cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana" , Buenos Aires , 2007

Anales/Proceedings: Memorias del VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana

Editorial: Buenos Aires

Medio de divulgación: CD-Rom;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Presentación del eje "Cuerpo y Educación" , 2007

Evento: Internacional , 2° Foro Interdisciplinario sobre Educación. , Montevideo , 2007

Anales/Proceedings: 2° Foro Interdisciplinario sobre Educación.

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Reflexiones acerca de la investigación en la historia del campo de la Educación Física como problema epistémico. , 2005

Evento: Internacional , Primer Congreso Latinoamericano y Segundo Congreso Colombiano de la Historia de la Educación Física , Bogotá , 2005

Anales/Proceedings: Actas del Primer Congreso Latinoamericano y Segundo Congreso Colombiano de la Historia de la Educación Física.

Medio de divulgación: CD-Rom;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Escenas del cuerpo militarizado en el Uruguay de la dictadura (1973-1985) , 2005

Evento: Internacional , Primer Congreso Latinoamericano y Segundo Congreso Colombiano de la Historia de la Educación Física , Bogotá , 2005

Anales/Proceedings: Actas del Primer Congreso Latinoamericano y Segundo Congreso Colombiano de la Historia de la Educación Física

Medio de divulgación: CD-Rom;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Escenas del cuerpo militarizado en el Uruguay de la dictadura (1973-1985) , 2005

Evento: Internacional , XIV Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte I Congresso Internacional de Ciências do Esporte , Porto Alegre , 2005

Anales/Proceedings: Memórias del XIV Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte I Congresso Internacional de Ciências do Esporte Arbitrado: SI

Editorial: Porto Alegre

Medio de divulgación: CD-Rom;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Cuerpo y educación: consideraciones sobre el cuerpo en el enseñar y el aprender. , 2005

Evento: Internacional , 6° Congreso Argentino y 1° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias , La Plata , 2005

Anales/Proceedings: 6° Congreso Argentino y 1° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias.

Editorial: La Plata

Medio de divulgación: CD-Rom;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Reflexiones sobre políticas de investigación y políticas educativas en Educación Física. , 2005

Evento: Internacional , 1er. Encuentro Internacional de Investigadores en Políticas Educativas, Universidad Federal de Santa María. , Santa María , 2005

Anales/Proceedings: Arbitrado: SI

Editorial: UFSM , Santa María

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Escenas del cuerpo militarizado en el Uruguay de la dictadura (1973-1985) , 2005

Evento: Internacional , 1er. Congreso Latinoamericano y 2° Congreso Colombiano de Historia de la Educación Física. , Bogotá , 2005

Anales/Proceedings: Memoria del 1er. Congreso Latinoamericano y 2° Congreso Colombiano de Historia de la Educación Física.

Editorial: Bogotá

Medio de divulgación: CD-Rom;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Reflexiones sobre políticas de investigación y políticas educativas en educación física. , 2004

Evento: Nacional , 1er. Encuentro de Investigadores de la Universidad de la República sobre Políticas Educativas. , Montevideo , 2004

Anales/Proceedings: 1er. Encuentro de Investigadores de la Universidad de la República sobre Políticas Educativas.

Editorial: Departamento de Publicaciones de la FHCE, Udelar. , Montevideo

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Imágenes y representaciones del cuerpo adolescente , 2003

Evento: Internacional , VIII Encuentro Nacional III Internacional de Investigadores en Educación Física. , 2001

Anales/Proceedings: Actas del VIII Encuentro Nacional III Internacional de Investigadores en Educación Física.

Editorial: Montevideo

Medio de divulgación: Papel;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Cuerpo y educación en la última dictadura militar del Uruguay del siglo XX. , 2003

Evento: Internacional , VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. , San Luis Potosí , 2003

Anales/Proceedings: Memorias del VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana.

Editorial: San Luis Potosí

Medio de divulgación: CD-Rom;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Cuerpo y educación en la última dictadura militar del Uruguay del siglo XX: algunos aspectos de la formación del profesor de educación física. , 2003

Evento: Internacional , IX Encuentro Nacional IV Internacional de Investigadores en Educación Física , Montevideo , 2003

Editorial: Montevideo

Medio de divulgación: Internet;

www.isef.edu.uy

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Una reflexión del lugar del cuerpo en la construcción de la identidad. , 2001

Evento: Internacional , VII ENCUENTRO NACIONAL II INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA , Montevideo , 2001

Anales/Proceedings: ACTAS DEL VII ENCUENTRO NACIONAL II INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA

Editorial: Montevideo

Medio de divulgación: Papel;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

De la biografía a la historia del cuerpo , 2000

Evento: Internacional , VI Encuentro Nacional I Internacional de Investigadores en Educación Física , Montevideo , 2000

Anales/Proceedings: Actas del VI Encuentro Nacional I Internacional de Investigadores en Educación Física

Editorial: Montevideo

Medio de divulgación: Papel;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La Cultura Física en el Proyecto Moderno Uruguayo , 1999

Evento: Nacional , 5º ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACION FISICA , Montevideo , 1999

Anales/Proceedings: Actas del 5º ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACION FISICA , 65 , 80

Editorial: Montevideo

Medio de divulgación: Papel;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

¿Cómo abordar el currículum oculto en Educación Física? , 1998

Evento: Internacional , CUARTO ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA , Montevideo , 1998

Anales/Proceedings: ACTAS DEL CUARTO ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA , 11 , 18

Editorial: Montevideo

Medio de divulgación: Papel;

Resumen

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La cultura física en el proyecto moderno uruguayo. , 1998

Evento: Internacional , VI Jornadas de Jóvenes Investigadores, Asociación de Universidades , Santa Fe , 1998

Anales/Proceedings: VI Jornadas de Jóvenes Investigadores, Asociación de Universidades

Medio de divulgación: Papel;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Educación Física y Sociedad virtual , 1997

Evento: Nacional , TERCER ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA , Montevideo , 199

Anales/Proceedings: ACTAS DEL TERCER ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN FÍSICA , 71 , 76

Editorial: Montevideo

Medio de divulgación: Papel;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La Investigación-Acción en Educación Física: ¿una propuesta de cambio? , 1997

Evento: Nacional , II Encuentro de Investigadores en Educación Física , Montevideo , 199

Anales/Proceedings: Actas del II Encuentro de Investigadores en Educación Física , 57 , 63

Medio de divulgación: Papel;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Una aproximación crítica a los supuestos básicos del método científico y sus relaciones con la educación. , 1997

Evento: Local , Ateneo: Método Científico y Educación Física , Montevideo. , 1997

Anales/Proceedings: Ateneo: Método Científico y Educación Física.

Editorial: Montevideo.

Medio de divulgación: Papel;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

La Educación Permanente en el ISEF: algunas reflexiones. , 1996

Evento: Nacional , 1er. Encuentro de Investigadores en Educación Física , Montevideo

Anales/Proceedings: Actas del 1er. Encuentro de Investigadores en Educación Física , 25 , 28

Editorial: Montevideo

Medio de divulgación: Papel;

Completo

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ

Una perspectiva de la Educación Permanente en el docente de Educación Física. , 1995

Evento: Nacional , 1er. Encuentro de Investigadores en Educación Física , 1994

Anales/Proceedings: Actas del 1er. Encuentro de Investigadores en Educación Física.

Editorial: Montevideo

Medio de divulgación: Papel;

Texto en periódicos

Periodicos

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; SERÉ QUINTERO

Sobre campamentos, deporte y juventud , La diaria , v: , p: , 2013

Palabras clave: deporte, cultura, política

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, filosofía y política

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo; *ISSN/ISBN:* 1688-5112;

<http://ladiaria.com.uy/articulo/2013/7/sobre-campamentos-deporte-y-juventud/>

Periodicos

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; SERÉ QUINTERO

De ignorancias y retrocesos: deporte y política , La diaria , v: , p: 1313 , 2013

Palabras clave: deporte, cultura, política

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, filosofía y política

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo; *ISSN/ISBN:* 1688-5112;

Producción técnica

Trabajos Técnicos

Asesoramiento

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; RUEGGER; SUBURÚ, A.; TORRÓN; DOGLIOTTI; SARNI, M.; FERNÁNDEZ, C.

Comisión Ad-Hoc de la Comisión Mixta ANEP-UdelaR para la elaboración del Programa Conjunto de Formación de Grado en Educación Física , Asesorar en la elaboración de un Programa Conjunto de Formación de Grado en Educación Física (UdelaR-ANEP) , 2012 , 18 , 6

Institución financiadora: UdelaR y ANEP

Palabras clave: Currículum, plan de estudios, educación física

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Medio de divulgación: Papel; *Disponibilidad:* Restricta; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

Informe del Grupo ISEF de la Comisión Ad-Hoc de la Comisión Mixta ANEP-UdelaR para la elaboración del Programa Conjunto de Formación de Grado en Educación Física Montevideo, 8 de diciembre de 2012 Presentación El presente informe pretende dar conocimiento a la Comisión Directiva de ISEF de las acciones llevadas adelante durante el año por la delegación de ISEF designada por esta Comisión para integrar el Grupo Ad-Hoc de la Comisión Mixta ANEP-UdelaR para el programa conjunto de formación de grado en educación física (EF). El 22 de mayo se dio inicio formal al trabajo del Grupo, en el marco de las actividades de la Comisión Mixta ANEP-UdelaR. El Grupo Ad Hoc está conformado por delegados del CFE (Mirtha Ricobaldi, Alvaro Alonso, Daniel Germán, Humberto Martínez (IFD-CFE), Mauricio Anselmi (ATD-CERP), Silvia Mazzondo) y por delegados de ISEF (Paola Dogliotti, Mariana Sarni, Raumar Rodríguez, Adriana Suburú, Ana Torrón y Claudia Fernández). El Grupo ISEF tuvo una modalidad de reunión semanal a la interna del ISEF y una agenda de reuniones con los representantes del CFE. Se estructura el informe en tres grandes apartados: en el primero explicitamos las acciones desarrolladas por el Grupo ISEF; en el segundo, presentamos las consideraciones relevantes a tener en cuenta sobre el Convenio a ser firmado entre ambas instituciones para dar viabilidad al Programa Conjunto, y en un tercer apartado proponemos los conceptos estructuradores y aspectos clave a tener en cuenta en las futuras decisiones que se tomen sobre el Programa Conjunto.

Elaboración de proyecto

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; RUEGGER; TORRÓN

Propuesta para el fortalecimiento de las capacidades de investigación en el ISEF, Propuesta para el desarrollo de la investigación en el ISEF, a partir de un diagnóstico de las capacidades instaladas. , 2010 , 22 , 6

Institución financiadora: CSIC - UdelaR

Palabras clave: Investigación

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Investigación

Medio de divulgación: Papel; *Disponibilidad:* Irrestricada; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

Proyecto financiado por el Programa de Fortalecimiento Institucional. Fomento de la Investigación de Calidad en el conjunto de la Universidad de la República, CSIC. Fragmento de la presentación del informe final: El presente documento ha sido elaborado por el Departamento de Investigación, a partir de una serie de insumos generados en diversas instancias. Una de los principales antecedentes se encuentra en la "Propuesta para el fortalecimiento de las capacidades de investigación en el ISEF", formulada en el año 2010, en el marco del marco del Programa de Fortalecimiento Institucional. Desarrollo de un plan estratégico para fomentar la Investigación de Calidad en el conjunto de la Universidad de la República (CSIC). Durante los meses de octubre y noviembre de 2010 visitaron el ISEF los profesores Alex Branco Fraga (UFRGS) y Alexandre Fernández Vaz (UFSC), con el propósito de colaborar en la formulación de un plan de desarrollo de la investigación. Gran parte de los insumos generados durante el trabajo con dichos investigadores se encuentran en el presente documento. También se han recogido elementos de salas docentes (realizadas con fines diversos), de los documentos de reestructura académica y departamentalización del ISEF, así como de la observación del funcionamiento académico y administrativo de la investigación en otros servicios de la UdelaR y en otras universidades extranjeras. El propósito del documento es presentar los lineamientos generales que, de acuerdo a los insumos recogidos hasta el momento, el ISEF debería impulsar para desarrollar sus capacidades de investigación.

Sistema Nacional de Investigadores

Otros

Cursos de corta duración dictados

Perfeccionamiento

Producir conocimiento frente a la cuestión del cuerpo , 2016

Uruguay , Español , Internet

Tipo de participación: Docente, *Unidad:* Unidad de Apoyo de Postgrado y Educación Permanente, *Duración:* 12 semanas

Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Instituto Superior de Educación Física/ Udelar

Palabras clave: conocimiento, epistemología, cuerpo

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Epistemología, filosofía, antropología, psicoanálisis (Interdisciplinario)

Información adicional: Seminario de 30 hs., dictado entre mayo y abril de 2016. Incluyó trabajos finales de los participantes.

Cursos de corta duración dictados

Perfeccionamiento

Producción de conocimiento en el campo de la educación física , 2015

Uruguay , Español , Internet

Tipo de participación: Docente, *Unidad:* Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, *Duración:* 20 semanas

ISEF , Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Instituto Superior de Educación Física/ Udelar

Palabras clave: conocimiento, epistemología, cuerpo

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Epistemología, filosofía, antropología, psicoanálisis (Interdisciplinario)

Información adicional: Se trató de un seminario desarrollado entre mayo y octubre de 2015, destinado fundamentalmente a los miembros de las 5 líneas de investigación nucleadas en el Grupo Políticas Educativas y Políticas de Investigación. Carga horaria: 30 hs.

Organización de eventos

Congreso / Organización

XVI Encuentro Nacional, XI Internacional de Investigadores en Educación Física - II Encuentro Nacional de Extensión , 2016

Uruguay , Español , Internet , <http://congresos.udelar.edu.uy/encuentro-investigadores-isef/>

Duración: 1 semanas

Evento itinerante: NO, Catálogo: NO

Instituto Superior de Educación Física/ Udelar , Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: ISEF/ Udelar

Palabras clave: educación física, investigación

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Información adicional: Actué como Coordinador General del XVI Encuentro Nacional, XI Internacional de Investigadores en Educación Física - II Encuentro Nacional de Extensión, 19 a 22 de octubre de 2016, organizado por el Instituto Superior de Educación Física – Universidad de la República.

Organización de eventos

Congreso / Organización

VII Encuentro Internacional de Investigadores en Políticas Educativas , 2016

Uruguay , Español , Internet , <http://grupomontevideo.org/sitio/noticias/vii-encuentro-internacional-de-investigadores-de-politicas-educativas-del-nucleo-disciplinario-de-educacion-para-la-integracion/>

Duración: 1 semanas

Evento itinerante: NO,

Instituto Superior de Educación Física y Facultad de Ciencias Sociales/ Udelar , Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM/ Udelar)

Palabras clave: educación, políticas educativas

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Información adicional: Co-organizador, junto con Luis E. Behares, del VII ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES DE POLÍTICAS EDUCATIVAS (VII EIPE). Programa de Políticas Educativas (PPE). Núcleo Disciplinario Educación para la Integración (NEPI). Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). Local y fecha de realización: Montevideo, 20, 21 y 22 de setiembre de 2016.

Organización de eventos

Congreso / Organización

V Seminário Educação dos Corpos, Culturas, História (IV Seminário Internacional A Teoria Crítica Hoje) , 2014

Brasil , Português , Otros , <http://nucleodeestudosepesquisas.blogspot.com.br/2014/09/v-seminario-educacao-dos-corpos.html>

Duración: 1 semanas

Evento itinerante: NO, Catálogo: NO

Universidade Federal de Santa Catarina , Florianópolis, SC - Brasil

Institución Promotora/Financiadora: UFSC; FAPESC

Palabras clave: educación, cuerpo, cultura, historia

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, filosofía y política

Información adicional: V Seminário Educação dos Corpos, Culturas, História - 07-10 de outubro, Financiamento FAPESC. Apoio: PPGICH, PPGE/UFSC Realização: Núcleo de Estudos e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea Trata-se de evento científico e formativo, que na forma de mesas, conferências e reuniões de trabalho pretende discutir a relação entre educação dos corpos, história e culturas, em vinculação com os temas da experiência, da linguagem e da imagem enquanto possibilidade de rememoração e de reativação de um pensamento que não renuncia a sensibilidade e a imaginação e que se contrapõe ao caráter acabado de um conhecimento que só pode se expressar em termos pragmáticos, abreviados ou meramente informativos. O foco central do evento deste ano é a obra de Michel Foucault, cujos 30 anos da morte se completam neste 2014 e cuja obra vem sendo tema de crescente interesse. Contamos com a presença de pesquisadores de renome, nas mesas, coordenação e organização: Alexandre Fernandez Vaz (UFSC, bolsista PQ CNPq), Norberto Dallabrida (UDES, bolsista PQ CNPq), Divino José da Silva (UNESP/Presidente Prudente), Edgardo Castro (Universidad Nacional de San Martín CONICET/Argentina), María Mercedes Ruvitoso (CONICET/Argentina), Raumar Rodriguez Gimenez (Universidad de La República, Uruguai), Wagner Xavier Camargo (Universidade Federal de São Carlos), Michelle Carreirão Gonçalves (UFRJ), Vanessa da Cunha Prado D.Afonseca (Núcleo de Estudos e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea sede São Paulo), Ana Cristina Richter (Bolsista posdoc CNPq), Ileana Wenzel

(Bolsista posdoc CNPq) Objetivo geral Apresentar e discutir aspectos da relação entre educação dos corpos, culturas e história, com ênfase em grandes pensadores contemporâneos (Foucault, Benjamin, Lacan, Agamben), pensados a partir de uma Teoria Crítica da Sociedade.

Organización de eventos

Congreso / Organización

II Encuentro de Prácticas Docentes en Educación Física del Mercosur. , 2014

Brasil , Português , Internet , <http://encontromercosul.blogspot.com.br/2014/09/ii-encuentro-de-praticas-docentes-en.html>

Duración: 1 semanas

Evento itinerante: SI, *Catálogo:* NO

Universidade Federal de Santa Catarina , Florianópolis, SC - Brasil

Institución Promotora/Financiadora: UFSC; Udelar; UNLP

Palabras clave: prática docentes, educação física, MERCOSUR

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Información adicional: Durante uma semana recebemos 130 estudantes e professores das universidades de La Plata (UNLP, Argentina), de Montevideo e Maldonado (UDELAR, Uruguai). O II encontro ocorreu articulado com dois eventos importantes: 1) III Simpósio de Formação de Professores e práticas Pedagógicas (MEN/CED) que mobiliza professores e estudantes dos cursos de licenciatura da UFSC e professores da educação básica; 2) I Festival Latino-americano de Práticas Corporais (DEF/CDS) que promoveu o intercâmbio entre educadores e professores de práticas corporais diversas como as danças, lutas, jogos populares, entre outras atividades extencionistas das três universidades envolvidas. A articulação destes eventos foi responsabilidade dos seus coordenadores Clarissa Laus (MEN), Fábio Pinto (MEN) e Cris Ker (DEF). O evento recebeu professores, pais e alunos da rede pública de ensino de Florianópolis e dos cursos de licenciatura da UFSC. A inscrição foi GRATUITA e amplamente divulgada pelos endereços <http://encontromercosul.blogspot.com.br/>; <http://simposioformacao2013.blogspot.com.br/>

Organización de eventos

Congreso / Organización

IV Seminário Educação dos Corpos, Culturas, História (IV Seminário Internacional A Teoria Crítica Hoje) , 2013

Brasil , Português , Internet , <http://nucleodeestudosepesquisas.blogspot.com.br/2013/08/iv-seminario-educacao-dos-corpos.html>

Duración: 1 semanas

Evento itinerante: NO,

Universidade Federal de Santa Catarina , Florianópolis, SC - Brasil

Institución Promotora/Financiadora: UFSC; FAPESC

Palabras clave: educação, cuerpo, cultura, historia

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, filosofía y política

Información adicional: Trata-se de evento científico e formativo que pretende discutir a relação entre educação dos corpos, culturas e história, com um olhar na universalidade do tema e outro na especificidade de Santa Catarina. Contamos com a presença de pesquisadores de renome: Detlev Claussen (Leibniz Universität Hannover, Alemanha), Jordi Maiso (Espanha), Stefan Klein (UNB), Emiliano Gambarotta (Universidad Nacional de La Plata, Argentina), Raumar Rodriguez Giménez (Universidad de La República, Uruguai), Franciele Bete Petry e Fábio Machado Pinto (UFSC), Christian Muleka Mwewa (UNISUL), Jaison José Bassani (UFSC), Alexandre Fernandez Vaz (UFSC, bolsista PQ CNPq).

Organización de eventos

Congreso / Organización

XIV Encuentro Nacional IX Internacional de Investigadores en Educación Física , 2012

Uruguay , Español , Internet , encuentroinvestigadoresisef.blogspot.com

Duración: 1 semanas

ISEF , Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Instituto Superior de Educación Física (Udelar)

Palabras clave: formación superior, educación física

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Evaluaciones

Evaluación de Proyectos

2015 / 2016

Institución financiadora: Reconocimiento de Licenciatura en Educación Física

Cantidad: Menos de 5

Ministerio de Educación y Cultura y Universidad de la Empresa

Se trata de una evaluación solicitada por el Área de Educación Superior del MEC/Uruguay para el pedido de reconocimiento de licenciatura en Educación Física por parte de la Universidad de la Empresa.

Evaluación de Proyectos

2003 / 2003

Institución financiadora: Universidad del Comahue

Cantidad: Menos de 5

Universidad del Comahue , Argentina

Evaluador externo del Proyecto de Nuevo Plan de Estudios del Profesorado Universitario de Educación Física, Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad del Comahue, Argentina

Evaluación de Eventos

2016

Nombre: XVI Encuentro Nacional, XI Internacional de Investigadores en Educación Física - II Encuentro Nacional de Extensión,

ISEF/Udelar

Evaluación de Eventos

2016

Nombre: XVI Encuentro Nacional, XI Internacional de Investigadores en Educación Física - II Encuentro Nacional de Extensión,

ISEF/Udelar

Evaluación de Eventos

2016

Nombre: VII Encuentro Internacional de Investigadores en Políticas Educativas,

Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM/ Udelar)

VII ENCUESTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES DE POLÍTICAS EDUCATIVAS (VII EIPE). Programa de Políticas Educativas (PPE). Núcleo Disciplinario Educación para la Integración (NEPI). Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). Local y fecha de realización: Montevideo, 20, 21 y 22 de setiembre de 2016.

Evaluación de Eventos

2015

Nombre: XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte – CONBRACE e o VI Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE),

O XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte – CONBRACE e o VI Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE) são eventos científicos realizados conjuntamente e que são considerados de grande importância dentre os organizados por sociedades científicas. Constitui-se como o maior evento do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE) e sua periodicidade é bienal. Nesta edição objetiva ampliar seu diálogo internacional na perspectiva de estabelecer parcerias e protocolos de cooperação no que diz respeito ao incentivo à realização de intercâmbios junto aos grupos de pesquisa, instituições e entidades científicas de forma a ampliar as bases da soberania nacional e da cooperação internacional. Por isso, em 2015, temos como temática a territorialidade e a diversidade cultural no Brasil e América Latina visando a aproximação dos países que compõe o continente latino-americano. A territorialidade tem sido tema recorrente nas análises sobre espaços delimitados no mundo globalizado, pela necessidade de se entender as diferenças ali inscritas, e como contraponto a uma ideologia homogeneizante, sustentada na ideia de que todas as regiões de determinados territórios são iguais no Brasil e na América Latina.

Evaluación de Eventos

2014

Nombre: XVII Semana de Educação CPTL/UFMS,

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

Evaluación de Eventos

2014

Nombre: VII Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte,

Evaluador de trabajos presentados al VII Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte, Grupo de Trabajo Escuela.

Evaluación de Eventos

2011

Nombre: XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte / IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte,

XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte / IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte ESEF/UFRGS. Setembro 11, 2011 – setembro 16, 2011 O Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) na sua décima sétima edição e o Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE) na sua quarta experiência objetivam ampliar seu diálogo internacional na perspectiva de estabelecer parcerias e protocolos de cooperação no que diz respeito ao incentivo à realização de intercâmbios junto aos grupos de pesquisa, instituições e entidades científicas de forma a ampliar as bases da soberania nacional e da cooperação internacional.

Evaluación de Eventos

2006

Nombre: X Congresso Nacional de História do Esporte, Lazer, Educação Física e Dança; II Congresso Latinoamericano de Historia de la Educación Física.,

Brasil

El congreso se realizó en la Universidade Federal de Paraná, mes de junio. Duración del congreso: 45 HS.

Evaluación de Publicaciones

2016

Nombre: InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior,

Cantidad: Menos de 5

URL: <http://intercambios.cse.edu.uy/>

Evaluación de Publicaciones

2016

Nombre: Revista Cartografías del Sur,

Cantidad: Menos de 5

Revista Cartografías del Sur Universidad Nacional de Avellaneda <http://cartografiasdelsur.undav.edu.ar/> Evaluador ad hoc: Revista Cartografías del Sur, n. 4 (octubre 2016). Revista multidisciplinaria en Ciencias, Artes y Tecnología, editada por la Secretaría de Investigación e Innovación Socio Productiva y Ediciones UNDAV de la Universidad Nacional de Avellaneda (Argentina). ISSN: 2422-6920.

Evaluación de Publicaciones

2016

Nombre: Cuadernos.info,

Cantidad: Menos de 5

Cuadernos.info, de la Pontificia Universidad Católica de Chile <http://www.cuadernos.info>

Evaluación de Publicaciones

2014 / 2014

Nombre: Cadernos de Formação RBCE,

Cantidad: Menos de 5

Os Cadernos de Formação RBCE (ISSN 2175-3962), lançados em setembro de 2009 e editados de forma semestral, configuram-se como uma nova publicação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), estando disponível à comunidade tanto em versão digital como impressa. Associados à Revista Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE), mas com propósitos e formato diferenciados, os Cadernos RBCE publicam trabalhos que contemplam experiências relacionadas à prática de ensino de Educação Física, objetivando compartilhar estudos, análises, propostas, comentários, relatos, práticas e atividades que foram ou estão sendo desenvolvidas em escolas e demais instituições no Brasil e também em outros países da América Latina. Editores: Prof. Dr. Alexandre Fernandez Vaz e Profª. Dra. Michelle Carreirão Gonçalves.

Evaluación de Publicaciones

2014 / 2014

Nombre: Melea kai gyia,

Cantidad: Menos de 5

Miembro del Consejo Directivo de Melea kai gyia. Es una publicación electrónica de periodicidad semestral que edita artículos originales, informes de investigación y reseñas, en el área de investigaciones sobre el cuerpo, su educación y su inscripción en la sociedad. Actualmente está en etapa de conformación. Se ha lanzado la convocatoria para publicar en el primer número, previsto para marzo de 2015. Se trata de un proyecto académico-editorial de una red de grupos de investigación de cuatro universidades: UNLP, UFSC, UFMG y UdelAR. Sus contenidos estarán disponibles en línea en el repositorio institucional Memoria Académica (<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP en acceso abierto bajo licencia Creative commons 2.5. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>).

Evaluación de Publicaciones

2013 / 2013

Nombre: Fermentario,

Cantidad: Menos de 5

Fermentario. Revista digital arbitrada del Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay ISSN 1688-6151 <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario>

Evaluación de Publicaciones

2013 / 2013

Nombre: Libro Expomotricidad (Título provisorio),

Cantidad: Menos de 5

Evaluación de capítulo para componer un libro a presentarse en el evento denominado 'Expomotricidad Internacional 2013' (Medellín, Colombia), a realizarse en noviembre de 2013.

Evaluación de Publicaciones

2013 / 2013

Nombre: Educación física, deporte, recreación y actividad física: construcción de ciudadanías.,

Cantidad: Menos de 5

Evaluador ad hoc del libro Educación física, deporte, recreación y actividad física: construcción de ciudadanías. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física, Funámbulos Editores, 2013.

Evaluación de Publicaciones

2012 / 2016

Nombre: Revista Lúdica Pedagógica,

Cantidad: Menos de 5

Lúdica Pedagógica La revista Lúdica Pedagógica, editada por la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, cumple como objetivos la divulgación e intercambio en los ámbitos local, nacional e internacional, de temas relacionados con la educación, la pedagogía, la investigación y la ciencia en los campos de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. ISSN 0121-4128 <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/index>

Evaluación de Publicaciones

2010 / 2016

Nombre: Didáskomai,

Cantidad: De 5 a 20

Didáskomai. Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza ISSN: 1688-7794 Publicación Anual del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República.

Evaluación de Publicaciones

2009 / 2014

Nombre: Revista Movimento,

Cantidad: De 5 a 20

Revista Movimento (ESEF/UFRGS) Periodicidad: trimestral | ISSN 0104-754X | e-ISSN 1982-8918 | A Revista Movimento é uma publicação da Escola de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul que tem por objetivo publicar pesquisas científicas sobre temas relacionados à Educação Física em interface com as Ciências Humanas e Sociais, em seus aspectos pedagógicos, históricos, políticos e culturais. Indexada em: ISI: < <http://scientific.thomsonreuters.com/> > LATINDEX < <http://www.latindex.unam.mx/>> LILACS: <<http://www.bireme.br>> SPORT DISCUS : <<http://www.ebscohost.com/>> LAPTOC:<<http://lanic.utexas.edu/larrp/laptoc.html>> PORTAL DA CAPES : < <http://www.periodicos.capes.gov.br/>> RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE,ESPAÑA Y PORTUGAL : <<http://redalyc.uaemex.mx/>>

Evaluación de Convocatorias Concursables

2013 / 2013

Nombre: Becas de Posgrado Nacional en Investigación Fundamental,

Cantidad: Menos de 5

Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII)

Evaluador externo del Programa Sistema Nacional de Becas (SNB 2013). Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) Becas de Posgrado Nacional en Investigación Fundamental

Formación de RRHH

Tutorías concluidas

Grado

Tesis/Monografía de grado

Cuerpo y Danza: La discursividad acerca del cuerpo en la Danza Contemporánea en el Uruguay , 2013

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Fiorella Durante; Mariana Illarze

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay , Licenciatura en Educación Física

Palabras clave: cuerpo, educación, enseñanza

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación física, educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

El texto curricular del FPB de Deporte, prescripciones, contradicciones e intersticios Un análisis desde la Teoría del Acontecimiento Didáctico , 2013

Tipo de orientación: Cotutor o Asesor

Nombre del orientado: Magdalena Gutiérrez

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay , Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

La formación corporal en educación física. Plan de estudio 1992 vs 2004. , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Cecilia Quilici y otros.

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay , Licenciatura en Educación Física

Palabras clave: cuerpo, educación, enseñanza

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

El lugar del cuerpo en las diferentes escuelas de teatro. , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Cecilia Carriquiry

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay , Licenciatura en Educación Física

Palabras clave: cuerpo, educación, enseñanza

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

Enfoques de la educación de personas con Necesidades Educativas Especiales (discapacitados) dentro del ámbito que compete a la Educación Física. Su estado actual. , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Alejandra Felser

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay , Licenciatura en Educación Física

Palabras clave: educación física, discapacidad

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Educación física

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

José Pedro Varela y Mariano Soler ¿Disputa por la educación del cuerpo? , 2011

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: C. Seré, G. Arioli, S. Langoni, D. Meneses

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay , Licenciatura en Educación Física

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

Inclusión social, cuerpo y producción de saber-poder: un análisis de la relación cuerpo-inclusión a partir del caso del PIM de la UdelaR. , 2011

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: L. Fernández; G. Pérez; G. Ruggiano

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay , Licenciatura en Educación Física

Palabras clave: cuerpo, educación, enseñanza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

La percepción que tienen los maestros de Montevideo sobre las prácticas pedagógicas de la Educación Física escolar. , 2011

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Valeria Souza

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay , Licenciatura en Educación Física

Palabras clave: cuerpo, educación, enseñanza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación física

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

El arte en la formación del licenciado en Educación Física , 2010

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Ma. Eugencia Malcon

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay , Licenciatura en Educación Física

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Otras

Iniciación a la investigación

La relación cuerpo-comunidad en el campo de la Educación Física uruguaya: continuidades y rupturas con los rasgos fundamentales del proyecto moderno. , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Jorge Rettich

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Palabras clave: comunidad, educación física

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación del cuerpo

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Información adicional: Jorge Rettich es docente del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales. En el marco de la línea de investigación de la cual soy responsable (Cuerpo, educación y enseñanza), oriento su proyecto de investigación.

Iniciación a la investigación

Políticas educativas y Educación Física escolar en Uruguay: una indagación sobre su estado actual. , 2011

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Cecilia Seré

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Información adicional: El proyecto fue presentado al programa Iniciación a la Investigación de la CSIC (UdelaR) y al programa Becas de Iniciación a la Investigación de la ANII. No fue financiado en ningún caso, pero obtuvo muy buena evaluación. Implementado parcialmente, como insumo para anteproyecto de tesis, Maestría en Educación (UFSC).

Otras tutorías/orientaciones

Cuerpo-Saber y Educación Física. Una lectura de los discursos en torno la educación física desde la prueba de ingreso al ISEF , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: I. Verrastro; A. Risso; C. Rodríguez; R. Píriz

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Palabras clave: cuerpo, educación, enseñanza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Información adicional: Proyecto financiado por el Programa de Apoyo a la Investigación estudiantil (PAIE) de la CSIC (UdelaR).

Otras tutorías/orientaciones

¡Que nos den pelota! Investigación participativa con jugadoras de fútbol adolescentes. , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: G. Mathieu, R. Catalurda, F. Grattarola, L. Pimentel

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Palabras clave: deporte, género, adolescentes

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación física

Medio de divulgación: Otros, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

<http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageld/126>

Información adicional: Proyecto de investigación estudiantil financiado por el Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil de la CSIC (UdelaR). Todas las estudiantes participantes del proyecto pertenecen a la Facultad de Ciencias Sociales (UdelaR).

Otras tutorías/orientaciones

Del molde del cuerpo. De cómo en el aula hasta lo más material puede tornarse simbólico. , 2009

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: C. Seré; A. Lema; V. Ruiz; M. Turcatti

Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Palabras clave: cuerpo, educación, enseñanza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Medio de divulgación: Otros, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Información adicional: Proyecto de investigación estudiantil. Financiado por el Programa PAIE de la CSIC.

Tutorías en marcha

Posgrado

Tesis de maestría

El problema de la formación superior en Educación Física (título provisorio) , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Andrés Risso

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay , Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación

Palabras clave: Formación; enseñanza superior; educación física

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Enseñanza superior

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Académico

Tesis de maestría

El saber de los deportes: un objeto lógico como teoría de enseñanza (título provisorio) , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Gustavo Carnevale

Universidad Nacional de La Plata , Argentina , Maestría en Deporte

Palabras clave: deporte, enseñanza, saber

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física y Deporte

Pais/Idioma: Argentina/Español

Tesis de maestría

Eugenesia y educación física en Uruguay (1920-1940) (título provisorio) , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Camilo Rodríguez Antúnez

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay , Maestría en Enseñanza Universitaria

Palabras clave: Educación del cuerpo, eugenesia

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Análisis de discurso

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Tesis de maestría

Sistema Nacional de Investigadores

Educación del cuerpo y medios masivos de comunicación (título provisorio) , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Juan Muiño Orlando

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay , Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación

Palabras clave: Educación del cuerpo, medios, comunicación

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Análisis de discurso

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Tesis de maestría

La noción de experiencia en la enseñanza universitaria (título provisorio) , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Jorge Rettich

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay , Maestría en Enseñanza Universitaria

Palabras clave: experiencia, enseñanza universitaria, práctica

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Interdisciplina: enseñanza, filosofía, psicoanálisis

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Tesis de maestría

Actividades acuáticas y natación en el Montevideo del novecientos (título provisorio) , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lorena Fernández Amodio

Universidad Nacional de La Plata , Argentina , Maestría en Educación Corporal

Palabras clave: actividades acuáticas, natación, novecientos

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Tesis de maestría

El lugar del cuerpo en las instituciones educativas (título provisorio) , 2014

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Verónica Sánchez

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Maestría en Psicología y Educación

Palabras clave: cuerpo; educación; prácticas

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Tesis de maestría

La formación superior en deporte para la práctica en la comunidad (título provisorio) , 2013

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Eduardo Martínez

Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR , Uruguay , Maestría en Enseñanza Universitaria

Palabras clave: educación, deporte, comunidad

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación del cuerpo/Educación Física

País/Idioma: Uruguay/Español

Información adicional: Eduardo Martínez es docente del Instituto Superior de Educación Física (UdelaR). El estudiante está en fase de formulación del proyecto de tesis, que deberá presentar en diciembre de 2013 o febrero de 2014.

Otras

Otras tutorías/orientaciones

La gimnasia de educar los cuerpos: educación, estética, técnica y política en el Instituto Superior de Educación Física del Uruguay , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Virginia Alonso, Jimena Martínez, Leticia Corvo, Lucía Mato

Palabras clave: gimnasia, educación del cuerpo, estética

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Epistemología, filosofía, antropología, psicoanálisis (Interdisciplinario)

País/Idioma: Uruguay/Español

Información adicional: Se trata de un proyecto de investigación en curso, cuya responsable es la Mag. Virginia Alonso. Los cuatro integrantes del equipo de investigación son docentes del ISEF/Udelar.

Otros datos relevantes

Premios y títulos

2013 Mención en la categoría Filosofía, Lingüística y Ciencias de la Educación por el libro 'Evocar la falta. La angustia y el deseo del enseñante' (Premios Anuales de Literatura) (Nacional) Dirección Nacional de Cultura - Ministerio de Educación y Cultura (Uruguay)

Jurado/Integrante de comisiones evaluadoras de trabajos académicos

Tesis

Candidato: Gonzalo Pérez Monkas

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; CRISORIO, R.; EMILIOZZI, V.

La (des)aparición de las prácticas corporales sometidas. Una arqueología en el Uruguay del siglo XIX (1861 – 1871) , 2016

Tesis (Maestría en Educación Corporal) - Universidad Nacional de La Plata - Argentina

Referencias adicionales: Argentina , Español

Palabras clave: prácticas corporales, educación del cuerpo

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Historia de la educación del cuerpo

Tesis

Candidato: Ana Torrón Preobrayensky

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ; BORDOLI, E.; BEHARES, L.

Gimnasia y Deporte en el Instituto Superior de Educación Física (1939-1973): su configuración y su enseñanza , 2015

Tesis (Maestría en Enseñanza Universitaria) - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Palabras clave: Educación del cuerpo, gimnasia, deporte, Uruguay

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Historia de la educación del cuerpo

Congreso

Por una lectura política de la relación cuerpo-educación-enseñanza. , 2013

Tipo de participación: Panelista,

Referencias adicionales: Brasil; *Nombre del evento:* VIII Jornadas Académicas Nacionales de Educación Física y Sociedad; *Nombre de la institución promotora:* Univesidad Nacional de Luján

Palabras clave: política, cuerpo, educación, enseñanza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Congreso

Considerações mínimas para uma herança crítica do esporte em ocasião dos megaeventos. , 2013

Tipo de participación: Panelista,

Referencias adicionales: Brasil; *Nombre del evento:* Megaeventos esportivos: impactos, conseqüências e legados para o continente latino-americano.; *Nombre de la institución promotora:* Instituto de Estudos Latinoamericanos (IELA-UFSC)

Palabras clave: política, cultura, deporte

Considerações mínimas para uma herança crítica do esporte em ocasião dos megaeventos Raumar Rodríguez Giménez O propósito do presente texto escrito a maneira de ensaio é realizar uma reflexão visando contribuir para um debate crítico sobre a questão do esporte em relação à cultura, ou o esporte como artefato econômico, social, cultural e político, em ocasião dos “megaeventos” esportivos. Se trata de uma tarefa complexa; de uma parte, pela própria densidade teórica e prática do fenômeno, e por outra, pela dificuldade de colocar a discussão sobre o esporte fora da sua própria lógica, isto é, avançar na discussão sem colocarmos como torcedores, onde solo cabe estar a favor ou contra esporte, anulando assim toda possibilidades de um trabalho crítico. A realização dos megaeventos esportivos pode ser considerada como uma excelente ocasião para refinar discussões que já tem mostrado avanços no plano acadêmico, porém com escasso ou nulo efeito sobre a vida política. Os megaeventos colocam no eixo da discussão, mais uma vez, a questão da cidadania e a participação popular, conceitos que mudam conforme a retórica política os utiliza na justificação social e cultural de ações econômicas já decididas. Nesse sentido, trata-se de justificações ad hoc. Do mesmo modo, é ocasião para debater sobre o fenômeno do esporte perante a esportivização da sociedade e o que é feito em termos de políticas públicas, tendo como pano de fundo a espetacularização da cultura e da política através dos mass media.

Congreso

Pensando la educación física escolar y no-escolar: estrategias en la constitución de saberes , 2012

Tipo de participación: Conferencista Invitado,

Referencias adicionales: Brasil; *Nombre del evento:* VI CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE; *Nombre de la institución promotora:* FURG

Palabras clave: saber, cuerpo, educación

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

La cuestión del saber del cuerpo ha estado presente en occidente desde la Antigüedad. Luego de un cierto declive medieval, la Modernidad retoma con fuerza esta cuestión y la pasa por el tamiz de lo económico, lo social, lo cultural y lo político. Existir como cuerpo es algo que inquieta, y esta inquietud se manifiesta de varias formas. Una de las novedades fundamentales de la modernidad tiene que ver con la escolarización del cuerpo, y allí no hay sino una forma de hacer con eso que inquieta. El cuadro de solidaridades que se conforma en el seno de lo moderno hará del cuerpo un resto a controlar. Luego, el saber del cuerpo le es escamoteado al sujeto. Hace ya algunas décadas que la cuestión del saber del cuerpo está en el primer plano de las ciencias sociales y las humanidades; a partir de allí se ha desplegado toda una discusión en torno al objeto cuerpo. La educación física, aunque con cierta pereza, lleva no menos de tres décadas tratando de aquilatar la densidad de este debate. Sin embargo, a pesar de los muchos “avances”, la inercia del activismo profesional y el peso activo de las ciencias biomédicas en el discurso de la educación del cuerpo, no se ha producido una “nueva educación física”, como muchos han anhelado. En ocasiones, se ha intentado redimir la historia del adiestramiento corporal introduciendo la “educación en valores” o privilegiando la dimensión social de la educación física (¿acaso es otra cosa que efecto de la “invención de lo social?”), y abunda la retórica de la evaluación cualitativa que supone la superación del modelo anátomo-fisiológico. Pero el saber del cuerpo no se deja aprehender; en la escuela o fuera de ella, más allá de las técnicas corporales y las tecnologías del cuerpo, hay un real imponderable, un rumor inapagable, una contingencia infinita que late en la política, donde una y otra vez fracasa lo político en su intento de organizar lo múltiple.

Congreso

Saber del cuerpo y gobierno de la población: higiene experimental y medicina social en la Universidad de la República del novecientos , 2011

Referencias adicionales: Argentina;

Congreso

Lo “vivo” y el cuerpo articulado en un campo de saberes. Implicancias para la educación y la enseñanza. , 2011

Tipo de participación: Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Chile; *Nombre del evento:* I Congreso de Ciencias Sociales, Actividad Física y Deporte: la corporalidad y sus diversas visiones.; *Nombre de la institución promotora:* Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Palabras clave: cuerpo, educación, enseñanza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Lo “vivo” y el cuerpo articulado en un campo de saberes. Implicancias para la educación y la enseñanza. Raumar Rodríguez Giménez (Universidad de la República) La cuestión del cuerpo tiene un espacio relativamente reciente en las ciencias sociales y las humanidades. Por lo menos, esto podría afirmarse respecto de una cierta “cuestión crítica” del cuerpo. Aunque las primeras referencias las podemos encontrar hace ya varias décadas, es evidente que en los últimos años han proliferado una serie de investigaciones, publicaciones y eventos que toman como tema central al cuerpo, desde varias ciencias, disciplinas o espacios de saber. Del mismo modo, y probablemente porque el cuerpo está en el

centro de las prácticas de consumo contemporáneo, la cuestión del cuerpo se impone en lo cotidiano, incluso como efecto de un cierto neohigienismo individualista. Podemos decir que para hablar del cuerpo contamos con varias vías; podemos decir también que hay una vía regia. Podemos, incluso, plantear la pregunta ¿qué significa hablar del cuerpo? Para trabajar en esta pregunta o para poner a trabajar esta pregunta, considero que lo que Foucault llamó “momento cartesiano” (Foucault) ha sido clave. A partir de allí se ha considerado que la cuestión del cuerpo puede responderse, verdaderamente, en términos de conocimiento; se trata de un conocimiento al cual el individuo puede acceder, o del acto de un “sujeto cognoscente”, de la relación objetiva que se establece con una representación. En la modernidad el cuerpo queda objetivado en el campo de saberes de la anatomo-fisiología o, en términos más amplios, en el espacio de saber de las ciencias naturales. Luego, si la vía abierta por Freud inauguró otras posibilidades, fue porque el proyecto cientificista se topó con la cuestión del lenguaje. Y allí, una y otra vez, la objetivación positivista del cuerpo es puesta en jaque. Con este marco general se puede comenzar una reflexión sobre las implicancias de hablar del cuerpo en sus relaciones con la enseñanza y la educación. Propongo, como punto de partida, que la educación es una cuestión política (y no es menor este aspecto en lo que a sociedades modernas se refiere) ha sido fundamentalmente un conjunto de prácticas cuyo centro está en el problema del gobierno de la infancia. La enseñanza, que tiene su fuerte tradición como tecnología de adecuación de conocimientos a ser transmitidos, puede situarse también como el ámbito en el que saber y conocimiento se ponen en juego. Aceptadas estas premisas, podemos preguntarnos qué significa “educación del cuerpo” y que se pone en juego en la relación “cuerpo-enseñanza”.

Congreso

Notas para una crítica de la pedagogía de la educación física como tecnología del cuerpo , 2010

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 40

Referencias adicionales: Colombia; *Nombre del evento:* XXI Congreso Panamericano de Educación Física; *Nombre de la institución promotora:* Asociación Colombiana de Profesores de Educación Física

Presentación Este trabajo se realiza con el propósito de contribuir a una reflexión sobre la Educación Física como una de las formas pedagógicas modernas, más precisamente, como una forma específica de educación del cuerpo. Este campo ha estado orientado directamente a la “vida”, noción que en la Modernidad occidental, dado el singular desarrollo de las ciencias biomédicas, se ha reducido a la dimensión anatómo-fisiológica de lo humano. En este sentido, gran parte de los enfoques pedagógicos contemporáneos de la Educación Física están fuertemente fundamentados en el campo de la salud y han relegado otras lecturas del cuerpo, podría decirse incluso que, como ha sucedido en el conjunto del campo de la educación, se ha prescindido de los debates epistémicos y epistemológicos para centrar la atención en la dimensión tecnológica de la educación. Es preciso decir que este no es un problema reciente, sino que lleva ya varias décadas. En la década del '70 del siglo pasado, la Educación Física ya comenzaba a ser fuertemente cuestionada en su modelo tecnicista y por su debilidad en términos de identidad disciplinar. La especialización de la ciencia y sobre todo la hipóstasis ciencia y tecnología ha provocado que ciertos campos de saberes, especialmente los destinados a la aplicación práctica, es decir, orientados por un sentido pragmático, se escindan de las preocupaciones propiamente teóricas, en las que la cuestión de lo epistémico y lo epistemológico es sustantiva. Estas notas se escriben a propósito de una indagación que pretende recuperar la densidad filosófica que pudiera tener una cierta praxis en las que se pone en juego la relación cuerpo-educación-enseñanza. Una perspectiva posible reside en recuperar genealógicamente la dimensión epistémica en la que, a los efectos de la educación y la enseñanza, se pone en juego el cuerpo.

Congreso

Consideraciones sobre la escolarización del cuerpo y los dispositivos de enseñanza , 2010

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 40

Referencias adicionales: Colombia; *Nombre del evento:* XXI Congreso Panamericano de Educación Física; *Nombre de la institución promotora:* Asociación Colombiana de Profesores de Educación Física

Presentación Para comenzar, recordaré que el tema central del XXI Congreso Panamericano de Educación Física (Bogotá, 3 al 7 de octubre de 2010) está en relación con los aportes de la educación física, la recreación y el deporte al desarrollo de competencias específicas en la formación de una cultura de vida. Desde ese eje se han planteado preguntas tales como: ¿Cuáles son los fundamentos de la formación para una cultura de vida a partir del desarrollo de competencias específicas de la Educación Física la Recreación y el Deporte? ¿Cómo responden la Educación Física, el Deporte y la Recreación a las exigencias de la vida contemporánea en un contexto de exclusión social, deterioro ambiental, desequilibrio económico y cultural, crisis del sujeto y utilitarismo político? ¿Qué paradigmas epistemológicos, modelos pedagógicos y didácticos y modelos de política pública orientan y potencian procesos integradores y transformadores? Atendiendo al eje del congreso y orientado por las preguntas formuladas, presentaré a continuación algunas ideas con el propósito de contribuir con una reflexión sobre el lugar del cuerpo en relación con la enseñanza, es decir, la relación del cuerpo con lo didáctico

Congreso

Consideraciones sobre el papel de la investigación en relación con la ‘gestión y formación profesional’ en el nuevo escenario del Instituto Superior de Educación Física (Universidad de la República). Mesa: Educación Física: Gestión y Formación Profesional. , 2009

Tipo de participación: Panelista, *Carga horaria:* 40

Referencias adicionales: Argentina; *Nombre del evento:* 8º Congreso Argentino y 3º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Nacional de La Plata

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Consideraciones sobre el papel de la investigación en relación con la “gestión y formación profesional” en el nuevo escenario del Instituto Superior de Educación Física (Universidad de la República) PRESENTACIÓN En primer lugar, quisiera enunciar la posición desde la que escribo este trabajo. Desde el año 1996 soy docente del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) y he estado vinculado al origen del Departamento de Investigación de esta institución. La creación de esta unidad académica constituyó uno de los rasgos fundamentales de una estrategia institucional orientada a la construcción de un ámbito de formación con aspiraciones universitarias. Desde su origen la sola idea de introducción de la investigación en la formación profesional fue bastante resistida, especialmente por aquellos docentes cuyo paradigma pedagógico reside en el valor de la experiencia: dedicarse a la investigación representaba (y tal vez aún presente) una amenaza a toda una tradición profesionalista preocupada por la “práctica”. En este escenario la

investigación no era una exigencia más que para un grupo reducido de docentes, una exigencia que señalaba la emergencia de otra perspectiva sobre el campo de la educación física y la formación de sus profesionales. Desde entonces la investigación ha estado presente, aunque con un carácter más bien residual. En el año 2006 el ISEF ingresa formalmente a la Universidad de la República y desde entonces nos encontramos en una discusión bastante compleja y confusa sobre la reformulación de la docencia: en este nuevo escenario la investigación es una exigencia, no una elección, según plantea la Ley Orgánica (1958) y el Estatuto del Personal Docente de la Universidad de la República. El Departamento de Investigación, del cual he sido Director (Interino) desde fines del 2002, se encuentra en etapa de reformulación para adecuarse a las estructuras académicas propias de la Universidad: debe pasar de ser un espacio reservado para unos pocos investigadores a ser una unidad académica que dinamice la investigación en el conjunto de la institución. En este cambio hay dos elementos clave: la ausencia de tradición investigativa y el presupuesto.

Congreso

Conferencista invitado en 'Congreso Pedagógico 2009. 80 años de lucha en defensa de la Educación Pública'. Panel: Cuerpo y juego. , 2009

Referencias adicionales: Argentina;

Palabras clave: cuerpo, juego y cultura

La conferencia será publicada en la revista de AMSAFE

Congreso

Educación del cuerpo y políticas educativas: de la formación superior al patio escolar. , 2009

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 20

Referencias adicionales: Argentina; *Nombre del evento:* Deporte, Educación Física y Sociedad. Puesta al día y desafíos en investigación, teoría e intervención; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Nacional de Luján y Universidad Nacional de San Martín

Educación del cuerpo y políticas educativas: de la formación superior al patio escolar. La educación física escolar y sus relaciones con el deporte no dejan de resultar problemáticas. Diversos intereses sociales, culturales y políticos implican o afectan los puntos de vista teórico-prácticos y los enfoques programáticos que se despliegan en torno a dicha relación. En el presente trabajo se revisarán algunos documentos clave vinculados a la educación física y el deporte escolar, generados desde lo que se ha conocido como "Debate Educativo Nacional", procesado a lo largo del durante el año 2006, el proyecto de ley enviado al parlamento por parte del Poder Ejecutivo el mismo año en el que se establece la obligatoriedad de la educación física en la enseñanza primaria y el plan de estudios 2004 del ISEF para la formación de licenciados en educación física. La preocupación central del trabajo está centrada en las formas discursivas en relación con la educación del cuerpo, pensada desde un conjunto más o menos disperso, más o menos fragmentario de acciones en que el Estado desde diferentes instituciones se hace presente en una política educativa. De esta manera, el propósito de este trabajo reside en generar algunas hipótesis en torno a las continuidades y rupturas entre la formación académica y profesional del personal especializado y la educación física escolar en la actualidad, haciendo eje en la noción de educación corporal.

Seminario

Discusión del trabajo Da educação do olhar: Sade entre Lacan, Pasolini e Horkheimer e Adorno (Vanessa Cunha Prado D'Afonseca, NEPESC/São Paulo) , 2014

Tipo de participación: Otros, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Brasil; *Nombre del evento:* V Seminário Educação dos Corpos, Culturas, História (IV Seminário Internacional A Teoria Crítica Hoje); *Nombre de la institución promotora:* UFSC

Responsable por la discusión del trabajo Da educação do olhar: Sade entre Lacan, Pasolini e Horkheimer e Adorno (Vanessa Cunha Prado D'Afonseca, NEPESC/São Paulo).

Seminario

Lugares del cuerpo, de la crítica y de la educación hoy. , 2013

Tipo de participación: Panelista,

Referencias adicionales: Brasil; *Nombre del evento:* IV SEMINÁRIO EDUCAÇÃO DOS CORPOS, CULTURAS, HISTÓRIA; *Nombre de la institución promotora:* Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

A continuación presentaré una serie de consideraciones, a modo de ensayo, sobre la cuestión del cuerpo y la educación en relación con el concepto de crítica. Estas consideraciones las realizo fundamentalmente a modo de ponderación de la realidad uruguaya post-dictadura cívico-militar, es decir, a partir de la recuperación de la democracia en 1985. Los primeros años de esa "nueva" democracia abrieron espacio para la efervescencia política anulada durante la dictadura, y se caracterizaron por la revitalización de los sindicatos de trabajadores y estudiantes. Sin embargo, sobre el final de la década, dos eventos afectan considerablemente las posiciones políticas en Uruguay: uno de escala mundial, la caída del muro de Berlín; otro de escala local, la confirmación popular a través de un referéndum de la "ley de caducidad de pretensión punitiva del Estado", conocida como "ley de impunidad", donde se establecía la renuncia del Estado a juzgar "los delitos cometidos hasta el 1º de marzo de 1985 por funcionarios militares y policiales, equiparados y asimilados por móviles políticos o en ocasión del cumplimiento de sus funciones y en ocasión de acciones ordenadas por los mandos que actuaron durante el período de facto" (Ley 15.848, art. 1º). Los años posteriores fueron de un cierto debilitamiento de la participación popular en las cuestiones de la vida política. Los noventa se recuerdan como la década del empuje neo-liberal, con la contracara que mostraba al Frente Amplio, coalición de izquierdas fundada en 1971, alcanzar el gobierno departamental en la capital del país. Esta coalición de izquierdas alcanzó el gobierno nacional en 2005, lugar en el que se mantiene hasta hoy. Estas referencias son imprescindibles para una reflexión sobre la cuestión del cuerpo y la educación, si se supone que la noción de "crítica", a pesar de su autonomía teórica, ha estado estrechamente vinculada a lo político desde fines del s. XVIII. Las referencias son imprescindibles también para recordar que hay articulaciones posibles, programáticas, entre las teorías y los partidos políticos. Digo articulaciones, no aplicaciones. De este modo, entiendo que la cuestión del cuerpo necesita ser revisitada, especialmente si se trata de la educación del cuerpo, más especialmente aún si no se renuncia a la función de la crítica.

Seminario

Cientificismo y educación del cuerpo: la constitución del profesorado en educación física en el Uruguay , 2012

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Brasil; *Nombre del evento:* III Seminário Educação dos Corpos, culturas, história; *Nombre de la institución promotora:* UFSC

Palabras clave: saber, cuerpo, educación

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

La formación en educación física del Uruguay se montó en la articulación de dos tradiciones: la normalista y la universitaria; en ellas puede observarse cómo el cuerpo es configurado en un campo de saber (ciencia) y cómo es tomado como objeto de la acción pedagógica. Desde fines del siglo XIX varias decisiones políticas acompañaron la consagración de ese nuevo escenario en el cual se perfilaba la intervención sobre el cuerpo como una necesidad fundamental del Estado. Políticas educativas y políticas sanitarias son, claro, las acciones que se pueden identificar rápidamente. De una a la otra, no hay sino una familiaridad en la cual educación e higiene se confunden. Los años de la reforma vareliana (de 1877 en adelante) habían sido testigos de un fuerte impulso a la educación del cuerpo. En adelante, no cesaría de aparecer la idea de desarrollar la cultura física en el Uruguay y la consiguiente necesidad de establecer programas nacionales y formar personal especializado para ello. Pasaron, sin embargo, varias décadas para que la realidad de un curso de profesores de educación física se concretara. En este trabajo se presentan elementos que muestran cómo se prefigura el curso de profesores de educación física, concretado institucionalmente en el marco del Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social, en el año 1939. Se observará especialmente la articulación entre el discurso de la ciencia y el discurso pedagógico, donde las nociones de cultura física y eugenesia resultan sustantivas. Metodológicamente, no se trata de un estudio historiográfico en sentido estricto, sino de recorrer el despliegue y las modulaciones de una estructura discursiva.

Sistema Nacional de Investigadores

Seminario

¿Para hablar del cuerpo se necesita saber? , 2011

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Brasil; *Nombre del evento:* II SEMINÁRIO EDUCAÇÃO DOS CORPOS, CULTURAS, HISTÓRIA; *Nombre de la institución promotora:* UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA/ CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS/ CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Palabras clave: educación, cuerpo, psicoanálisis

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

La ponencia se presentó en la Mesa 4 - Dizer do corpo: educação, política, psicanálise.

Seminario

Presentación en mesa: , 2010

Tipo de participación: Panelista, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Brasil; *Nombre del evento:* I Seminário Latino-Americano de Políticas Públicas Integradas de Lazer, Esporte e Educação: Consolidando uma Rede de Produção do Conhecimento, Formação e Informação.; *Nombre de la institución promotora:* Ministério Do Esporte; Ministério de Educação; UFPR

Palabras clave: políticas educativas, deporte, tiempo libre

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Está pendiente la publicación de un libro con los textos presentados en el Seminario.

Encuentro

Qué quiere decir darle lugar al cuerpo en una política educativa? A propósito de algunos equívocos respecto del materialismo. , 2016

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas; *Nombre de la institución promotora:* AUGM y Udelar

Palabras clave: saber del cuerpo, políticas, epistemología

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Epistemología, filosofía, antropología, psicoanálisis (Interdisciplinario)

Encuentro

Sobre el saber y el conocimiento del cuerpo en la Educación Física: consideraciones a partir de la experiencia uruguaya , 2016

Tipo de participación: Panelista, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* XVI Encuentro Nacional y XI Internacional de Investigadores en Educación Física y II Encuentro de Extensión; *Nombre de la institución promotora:* ISEF/ Udelar

Palabras clave: saber del cuerpo, enseñanza superior

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Enseñanza superior

Encuentro

Continuidades y rupturas entre la producción de conocimiento, la teoría y la práctica en el campo de la Educación Física , 2016

Tipo de participación: Panelista, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* XII Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Física; *Nombre de la institución promotora:* Centro de Estudiantes de Educación Física (ISEF/ Udelar)

Palabras clave: conocimiento, educación física, enseñanza

Áreas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Enseñanza superior

Encuentro

Cultura física y mejoramiento de la raza: preámbulo del profesorado de educación física en el Uruguay , 2014

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 25

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* VI Encontro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas; *Nombre de la institución promotora:* UFSM (Brasil) y AUGM

Palabras clave: cuerpo, políticas educativas, tiempo libre

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

Presentación Lo que se presenta a continuación no es, en sentido estricto, un trabajo historiográfico. Si se recurre a la historia es para esbozar un análisis sobre las discursividades en torno a la cuestión del cuerpo y ensayar hipótesis para la cultura contemporánea. En las últimas décadas se visualiza una especie de “primacía del cuerpo”; se visualiza también que cuerpo quiere decir, generalmente, organismo. Quiere decir “huesos, músculos, nervios, arterias, venas”, como describía Descartes en su Discurso del método, ese “cuerpo como una máquina”. Esta primacía procede, en parte, de una recuperación del cuerpo tras una aparentemente meditada revisión del dualismo cartesiano. Pero se trata de una especie de cuerpo sin política, porque se presenta escindido del lenguaje. Y esto por varias vías, desde el discurso de la integralidad pedagógica al de la new age. Sin embargo, también podríamos decir que lo más pujante no es la mentada crítica al dualismo sino más bien una avanzada anti-racionalista la que pone al cuerpo (organismo) en lugar de privilegio en la cultura contemporánea. Propongo, a modo de hipótesis, que la primacía del cuerpo contemporánea se vincula a una cuasi-eugenesia, prolongación encubierta y reformulada de cierta discursividad constituida durante el siglo XIX y principios del XX, en el marco general de la economía política, donde la expresión “cultura física” tuvo su auge. Miradas con atención, podemos inferir que algunas prácticas corporales contemporáneas no son más que variantes de una visión naturalista que supone alguna esencia escondida en el cuerpo (organismo), y que una mirada holística, integral, trascendente o mítica debería descubrir. No se discutirá en este texto las posibles consecuencias políticas de esta posición, aunque tal discusión parece urgente. Lo que se quiere mostrar es la estructura conceptual y discursiva de una forma de “cuidado del cuerpo” a través de una noción fundamental: “cultura física”. El fin de siglo XIX uruguayo, a partir del influjo positivista de la reforma educativa impulsada por José Pedro Varela, fue testigo de un fuerte impulso a la educación del cuerpo. En adelante, no cesaría de aparecer la idea de desarrollar la cultura física en el Uruguay y la consiguiente necesidad de establecer programas nacionales y formar personal especializado para ello. Pasaron, sin embargo, varias décadas para que la realidad de un curso de profesores de educación física se concretara. El curso recién se formalizará institucionalmente en el marco del Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social, en el año 1939.

Encuentro

Elementos para una distinción política entre cuerpo y organismo. , 2014

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* XV Encuentro Nacional X Internacional de Investigadores en Educación Física.; *Nombre de la institución promotora:* ISEF/ Udelar

Encuentro

Saber y conocimiento del cuerpo o gobierno del cuerpo: hacia la conformación del profesorado en Educación Física en el Uruguay , 2012

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* XIV Encuentro Nacional IX Internacional de Investigadores en Educación Física; *Nombre de la institución promotora:* Instituto Superior de Educación Física (Udelar)

Palabras clave: saber, cuerpo, profesorado

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

En el Uruguay de fines del siglo XIX varias decisiones políticas acompañan la consagración de un nuevo escenario en el cual se perfila la intervención sobre el cuerpo como una necesidad fundamental del Estado. En las tradiciones universitaria y normalista puede observarse cómo el cuerpo es configurado en un campo de saber y cómo es tomado como objeto de la acción pedagógica. Políticas educativas y políticas sanitarias son, claro, las acciones que se pueden identificar rápidamente. De una a la otra, no hay sino una familiaridad en la cual educación e higiene se confunden. Los años de la reforma vareliana habían sido testigos de un fuerte impulso a la educación del cuerpo. En adelante, no cesaría de aparecer la idea de desarrollar la cultura física en el Uruguay y la consiguiente necesidad de establecer programas nacionales y formar personal especializado para ello. Pasaron, sin embargo, varias décadas para que la realidad de un curso de profesores de educación física se concretara. En este trabajo se analiza cómo se prefigura el curso de profesores de educación física, concretado institucionalmente en el marco del Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social, en el año 1939. No se trata de un estudio historiográfico en sentido estricto, sino de recorrer el despliegue y las modulaciones de una estructura discursiva.

Encuentro

Formación en educación física y políticas de educación en Uruguay: una mirada desde la departamentalización del ISEF , 2012

Tipo de participación: Panelista, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* XIV Encuentro Nacional IX Internacional de Investigadores en Educación Física; *Nombre de la institución promotora:* Instituto Superior de Educación Física (UdelaR)

Palabras clave: enseñanza, universidad

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Encuentro

Formación docente, formación de docentes: consideraciones sobre la enseñanza superior a partir del caso de la educación física , 2012

Tipo de participación: Panelista,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Formación docente. Construcción de identidad; *Nombre de la institución promotora:* Federación Uruguaya de Magisterio (FUM-TEP)

Palabras clave: formación superior, educación física

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Encuentro

Educación física y prácticas corporales , 2012

Tipo de participación: Conferencista Invitado,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* 9º Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Física; *Nombre de la institución promotora:* Centro de Estudiantes de Educación Física (ISEF-UdelaR)

Palabras clave: educación, cuerpo, prácticas corporales

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Encuentro

¿Qué del cuerpo? (Taller) , 2012

Tipo de participación: Otros,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* 9º Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Física; *Nombre de la institución promotora:* Centro de Estudiantes de Educación Física (ISEF-UdelaR)

Palabras clave: cuerpo, educación, sentidos

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Encuentro

Desarrollo de la investigación en el ISEF: aporte para un debate imprescindible , 2011

Tipo de participación: Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* VIII Encuentro de Estudiantes de Educación Física; *Nombre de la institución promotora:* Centro de Estudiantes del ISEF (UdelaR)

Palabras clave: políticas de investigación, Educación Física

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas de investigación

Desarrollo de la investigación en el ISEF: aporte para un debate imprescindible (resumen de la presentación). El ISEF se encuentra en una etapa de redefinición absoluta de su identidad institucional. Podríamos asumir que se trata de una etapa refundacional. ¿En qué sentido? El ingreso a la Universidad de la República pautó un quiebre con la lógica de organización administrativa y académica que constituía al ISEF. Se impone, desde ese quiebre, una reorganización institucional y una redefinición de sus cometidos. De este modo, rápidamente se pone en evidencia una tensión: formación profesionalista-formación académica. Como consecuencia, una segunda tensión se pone en evidencia: tradición normalista-tradición universitaria. El desafío del ISEF, el que se convoca a partir del esfuerzo por "construir universidad", puede leerse en esta clave: ¿cómo se procesa su reorganización académica y administrativa, considerando las tensiones referidas? Cada una de estas tensiones, por separado o en conjunto, contiene una serie no menor de problemas. Referiré especialmente al desarrollo de la investigación. Con este punto de partida, el estímulo obligado a la investigación nos pone ante una primera cuestión lo suficientemente compleja como para obstaculizar cualquier proceso. Un investigador es alguien que trabaja en relación con un saber, con un campo de saberes. También hay, en otro sentido, la investigación tecnológica. La pregunta es fácil de formular ¿cuál es el saber o campo de saberes que componen el espacio epistémico de la educación física, el deporte y la recreación? ¿Cuál es ese saber que permite decir "investigador en"? La respuesta no es sencilla, ni rápida. Mientras tanto, hay que investigar. Por eso, una posible vía es la de estimular cuanto se posible la investigación en sus variadas formas, desde la básica y fundamental a la aplicada y tecnológica. Finalmente, presentaré algunas ideas sobre el lugar de los estudiantes en los equipos de investigación universitarios, la articulación del ternario investigación-enseñanza-extensión, las posibilidades y proyecciones de la investigación en EF, deporte y recreación, y las funciones social y cultural de la investigación.

Encuentro

Jornada Científica Regional "Tiempo de cambio. Psicoanálisis y Educación en la interdisciplinar", organizada por la Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica (AUDEPP) , 2010

Referencias adicionales: Uruguay;

Palabras clave: cuerpo, juego, educación y enseñanza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Cuerpo y juego: ese acontecimiento que la pedagogía no deja de funcionalizar Palabras clave: pedagogización del juego, cuerpo, infancia. Eje temático: Cuerpo y juego en la educación. RESUMEN Existe una extensa y sinuosa implicación

discursiva de la relación cuerpo-juego-educación, en ocasiones de un modo denso y en otras de un modo en extremo débil, y siempre presenta una gran complejidad la tarea de revisar esa tríada. Algunos dispositivos pedagógicos han encorsetado (reducido) la noción de juego infantil en los márgenes del instrumento motivacional, orientado a optimizar la relación enseñanza-aprendizaje entre sujetos psicológicos. De ese modo, el juego ha encontrado un lugar confiable en la escena de las pedagogías blandas, en ocasiones como efecto de tendencias defensoras de los derechos de los niños. Sin embargo, esas prácticas siempre ponen en evidencia una tensión constitutiva del espacio escolar moderno: tiempo de trabajo y de no-trabajo, tiempo productivo y tiempo de ocio. La pedagogización del juego disuelve esa tensión, mas no la elimina. Por otra parte, si admitimos que hay juego allí donde un sujeto se constituye en y por un orden simbólico, si reconocemos que allí donde se establece una especie de "logro cultural" se establece una discontinuidad con lo vivo en general, con lo vivo a secas, podemos ir tras la pista de la entrada de un cuerpo para el mundo, sin dejar de prestar atención a la escisión entre lengua y habla. La discursividad de las ideas pedagógicas y didácticas modernas parece no encontrar un lugar para este registro. ¿Puede la educación del cuerpo, la educación moderna del cuerpo, hacer algo con estos elementos? ¿O no tiene otra posibilidad que la de siempre traducir (negar) lo lúdico para una eficiente escolarización del cuerpo?

Encuentro

Ponencia en eje temático: Las políticas referidas al cuerpo en la educación. As políticas referidas ao corpo na educação. , 2010

Referencias adicionales: Argentina;

Palabras clave: cuerpo, normalismo, universidad

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

EL CUERPO OBJETO DE EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN: INDAGACIÓN PRELIMINAR SOBRE LA ESCISIÓN ENTRE NORMALISMO Y UNIVERSIDAD Raumar Rodríguez Giménez Instituto Superior de Educación Física - Universidad de la República PRESENTACIÓN En el marco de las interacciones entre las líneas de investigación "Cuerpo y Pedagogía" (Departamento de Investigación del ISEF, UdelAR) y "Estudio de lo didáctico como acontecimiento discursivo e intersubjetividad" (Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, FHCE, UdelAR) se han producido algunas indagaciones que se retoman en este trabajo. En esta ocasión se trata de la discusión acerca a la conceptualización teórica de lo pedagógico y lo didáctico, así como de sus correspondientes ámbitos fenoménicos identificables en el campo de la educación del Uruguay. Las primeras lecturas, especialmente destinadas al discurso de fines del siglo XIX y principios del XX, indican escasa o nula distinción posible. Sin embargo, atendiendo sobre todo a las diferencias discursivas entre lo que se denomina educación y enseñanza, algunos elementos podrían estar dando cuenta de una distinción de fondo que hace al mallado epistémico y tecnológico de dos tradiciones que poco a poco se fueron escindiendo: la universitaria y la normalista. De acuerdo a los avances realizados, podemos suponer que en esa escisión el cuerpo también quedó dividido. De una parte estará la producción de conocimiento orientada a la explicación positiva de las leyes de la naturaleza que rigen la vida, de otra parte estarán las formas de gobierno que se despliegan especialmente sobre la infancia, como parte de una serie de intervenciones sobre la población en relación con los problemas de gubernamentalidad. La apuesta es doble y de un lado hacia el otro, desde la Universidad a la escuela y desde el patio escolar al laboratorio de los científicos, saber y conocimiento del cuerpo se conjugan y traducen en pautas pedagógicas y didácticas. Tratándose apenas de un aspecto del problema, en este trabajo se presentan algunos elementos en relación con una indagación mayor, fundamentalmente orientada por las siguientes preguntas: a. ¿cuáles son las figuras de lo pedagógico y lo didáctico en la constitución de un campo de la educación en el Uruguay de fines del siglo XIX? ¿cuáles son las formas específicas y sus cualidades teóricas? b. ¿Cuáles son las relaciones que se establecen entre esas figuras y los ámbitos de la Universidad y la formación de maestros? c. ¿Qué ámbitos fenoménicos preten

Encuentro

Ponencia en Jornada Científica Regional "Tiempo de cambio. Psicoanálisis y Educación en la interdisciplinar", organizada por la Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica (AUDEPP) , 2010

Referencias adicionales: Uruguay;

Palabras clave: cuerpo, educación, Argentina, Uruguay, comparación

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

La educación del cuerpo en Argentina y Uruguay: elementos para un análisis comparativo de su génesis a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Paola Dogliotti-Raumar Rodríguez Giménez El trabajo recupera algunos elementos clave en la construcción del dispositivo escolar de la educación del cuerpo a través de datos secundarios que refieren a la temática en ambos países a fines del s. XIX y principios del s. XX.

Encuentro

Presentación en panel: 'Defender la Educación Física'. , 2010

Tipo de participación: Panelista, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* VII Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Física; *Nombre de la institución promotora:* Centro de Estudiantes del ISEF (UdelAR)

Encuentro

El cuerpo objeto de educación e instrucción: indagación preliminar sobre la escisión entre normalismo y universidad , 2010

Referencias adicionales: Uruguay;

Otra

Ciencia y pseudo-ciencia en el campo de la educación del cuerpo , 2017

Tipo de participación: Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 45

Referencias adicionales: Argentina; *Nombre del evento:* Producción científica de las universidades en el campo de la Educación Física y la Educación del cuerpo; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Nacional de la Plata

Palabras clave: ciencia, educación, cuerpo

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Epistemología

Coloquio Mercosur "Producción científica de las universidades en el campo de la Educación Física y la Educación del

cuerpo”, en el marco del Encuentro del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Sector Educativo del Mercosur, realizado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP desde el 19 al 24 de marzo de 2017, con una carga horaria de 45 hs., y organizado por la Red de Universidades del Mercosur y el Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad (CICES/IdIHCS/UNLP).

Otra

El ternario universitario en el plan de estudios en Educación Física , 2012

Referencias adicionales: Uruguay;

Palabras clave: enseñanza, Universidad, educación física

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Otra

Enseñanza de epistemología en la formación superior en Educación Física: consideraciones sobre la experiencia uruguaya. , 2012

Tipo de participación: Panelista,

Referencias adicionales: Brasil; *Nombre del evento:* VI Colóquio de Epistemologia da Educação Física; *Nombre de la institución promotora:* Universidade Federal do Espírito Santo

Palabras clave: Epistemología, enseñanza, educación física

Otra

La vida en la encrucijada de lo humano (o lo pedagógico y el Hombre en tanto que “vive”) , 2011

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 30

Referencias adicionales: Argentina; *Nombre del evento:* III Coloquio Latinoamericano de Biopolítica I Coloquio Internacional de Biopolítica y Educación; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Pedagógica (Buenos Aires)

Palabras clave: pedagogía, biopolítica

La vida en la encrucijada de lo humano (o lo pedagógico y el Hombre en tanto que “vive”) Raumar Rodríguez Giménez (Universidad de la República) En este trabajo se indaga en la relación entre pedagogía y biopolítica, prestando especial atención a la tradición denominada normalista, esa tradición que constituye el núcleo de la formación docente en y para los sistemas de enseñanza nacionales en la modernidad occidental. De este modo, algunas nociones resultan fundamentales, a saber: lo pedagógico, la formación del individuo o la sociedad, lo humano, el Hombre, la vida. Dentro del cientificismo en educación, se destaca el papel de la sociología y la psicología, así como el proyecto de “pedagogía experimental”. En este punto, para analizar la cuestión pedagógica, ocupan un lugar importante las nociones de gubernamentalidad, biopolítica, población, episteme y epistemología en la modernidad, programa y funciones de la ciencia, la racionalidad de los estados modernos, la articulación de cierto desarrollo científico con los problemas de gubernamentalidad El trabajo se realiza en el marco de una investigación más amplia sobre la constitución del cuerpo como objeto de educación y enseñanza en el Uruguay.

Indicadores de producción

<i>Producción bibliográfica</i>	86
<i>Artículos publicados en revistas científicas</i>	29
Completo (Arbitrada)	24
Completo (No Arbitrada)	5
<i>Artículos aceptados para publicación en revistas científicas</i>	0
<i>Trabajos en eventos</i>	29
Completo (Arbitrada)	6
Completo (No Arbitrada)	22
Resumen (No Arbitrada)	1
<i>Libros y capítulos de libros publicados</i>	25
Libro publicado	1
Capítulo de libro publicado	22
Libro compilado	2
<i>Textos en periódicos</i>	2
Periodicos	2
<i>Documentos de trabajo</i>	1
Completo	1
<i>Producción técnica</i>	10
<i>Productos tecnológicos</i>	0
<i>Procesos o técnicas</i>	0
<i>Trabajos técnicos</i>	2
<i>Otros tipos</i>	8
<i>Evaluaciones</i>	22
Evaluación de Proyectos	2

Evaluación de Eventos	8
Evaluación de Publicaciones	11
Evaluación de Convocatorias Concursables	1
<i>Formación de RRHH</i>	23
<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</i>	14
Tesis/Monografía de grado	9
Iniciación a la investigación	2
Otras tutorías/orientaciones	3
<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</i>	9
Tesis de maestría	8
Otras tutorías/orientaciones	1

Sistema Nacional de Investigadores

Sistema Nacional de Investigadores